



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفرات الأوسط التقنية
المعهد التقني / النجف
قسم تقنيات وقاية وتقويم الاسنان -----

المادة: حقوق انسان المرحلة: الاولى و الثانية

تدريسي المادة:
م.م. سهير عباس كاظم

الايميل الجامعي للتدريسي / soheer.abbas.idi3@atu.edu.iq

العام الدراسي
2025-2026

جدول مفردات المادة حقوق الانسان والديمقراطية

15 اسبوع

الاسبوع	اسم المحاضرة	ت
محاضرة الأسبوع الأول:	مفهوم حقوق الإنسان (التعريف والأهمية والأنواع والتطور)	1
محاضرة الأسبوع الثاني	الآليات الوطنية والإجرائية لحقوق الإنسان	2
محاضرة الأسبوع الثالث:	مفهوم الشرعة الدولية لحقوق الإنسان وعناصرها والآليات الوطنية لتطبيقها في العراق	3
محاضرة الأسبوع الرابع	حقوق المرأة والطفل والشباب والأقليات وذوي الإعاقة	4
محاضرة الأسبوع الخامس	الاتفاقية الدولية للقضاء على التمييز والآليات الوطنية لمناهضة التمييز	5
محاضرة الأسبوع السادس	الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان (التعذيب والاختفاء القسري)	6
محاضرة الأسبوع السابع	القانون الدولي الإنساني وحماية حقوق الإنسان في النزاعات	7
محاضرة الأسبوع الثامن	الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان في العراق (قبل وبعد 2003)	8
محاضرة الأسبوع التاسع	مجلس حقوق الإنسان وآلية الاستعراض الدوري الشامل	9
محاضرة الأسبوع العاشر	: آليات الحماية الدولية والإقليمية لحقوق الإنسان وسبل المساءلة	10
محاضرة الأسبوع الحادي عشر	المفاهيم التاريخية للنشأة الديمقراطية وأسسها	11
محاضرة الأسبوع الثاني عشر	تطور الديمقراطية في العصر الحديث ومتلازماتها	12
محاضرة الأسبوع الثالث عشر	الديمقراطية في القرن العشرين بين الشمولية والتوسع العالمي	13

14	الإسلام والديمقراطية	محاضرة الأسبوع الرابع عشر
15	الديمقراطية بين الشمولية والتطورات المعاصرة والإسلام	محاضرة الأسبوع الخامس عشر

مقدمة عن المادة حقوق الانسان :- .

إن العلاقة بين حقوق الإنسان والديمقراطية ليست علاقة تجاور، بل هي علاقة تكافلية عميقة؛ فلا يمكن تصور وجود أحدهما مكتملاً في غياب الآخر؛ فالديمقراطية توفر الإطار الإجرائي والمؤسسي الذي يمكن من خلاله للأفراد والجماعات المطالبة بحقوقهم وحمايتهم.

إنها "عملية" الحكم التي تركز على مبادئ سيادة القانون والفصل بين السلطات، والانتخابات الحرة النزيفة، والتداول السلمي للسلطة، وهي الآليات التي تضمن عدم طغيان السلطة على حقوق المواطنين. في المقابل، تمثل حقوق الإنسان "جوهر النظام الديمقراطي وغايته؛ فهي التي تمنحه البعد الأخلاقي والقيمي

النظرة الشاملة :- تمثل حقوق الإنسان، والديمقراطية. مدخلا تأسيسياً إلى مفهومين مركزيين، يمثلان حيز الزاوية في اناء الدول الحديثة والمجتمعات المستقرة إنه ليس مجرد مقرر دراسي ل دعوة فكرية ومنهجية موجهة إلى جيل جديد من العراقيين، جيل يُعول عليه في استكمال مسيرة بناء وطن يقوم على العدالة والكرامة والمشاركة .

ان دراسة حقوق الإنسان، استكشافا لجوهر الكرامة الإنسانية وأبعادها القانونية والأخلاقية. تبدأ الرحلة من المبادئ العالمية التي أقرتها الشرعة الدولية لحقوق الإنسان، ثم تتعمق في الجذور الراسخة لهذه الحقوق في تراثنا الإسلامي العظيم، وتستعرض كيفية تكريسها في الدستور العراقي والقوانين الوطنية. كما يتناول هذا الباب بالتفصيل حقوق الفئات الأكثر حاجة للحماية، ويتصدى لدراسة الانتهاكات الجسيمة التي شهدتها العراق والعالم، ويختتم بغرض آليات الحماية الدولية والوطنية والتحديات المعاصرة التي تواجه منظومة حقوق الانسان

□ **الفئة المستهدفة :** جميع المراحل الاولى في كلية الطب أو الهندسة أو العلوم الصرفة الغرض دراسة حقوق الإنسان والديمقراطية في مساره الأكاديمي المتخصص. وتكمن الإجابة بوصفه مواطناً عراقياً وشريكاً في بناء مستقبل وطنه، فالطبيب الذي لا يدرك حقوق المريض، والمهندس الذي لا يستشعر مسؤوليته تجاه المجتمع، والعالم الذي لا يلتزم بأخلاقيات البحث، يفقدون البعد الإنساني لمهنتهم. إن فهم مبادئ حقوق الإنسان والديمقراطية هو أساس الأخلاق المهنية، وهو الشرط الضروري لتكوين نخبة وطنية قادرة على خدمة مجتمعها بكفاءة ونزاهة.

لذا، صُمم هذا المنهج ليكون مشروعاً وطنياً للتربية الواعية، يهدف إلى خلق فهم مشترك لمفهوم "المواطنة" القائم على الحقوق والواجبات، وترسيخ ثقافة الحوار واحترام الاختلاف، وتعزيز المشاركة الفعالة في الشأن العام.

ب- المبررات : إن الهدف الأسمى من هذا المنهج هو تزويد الطلبة في مختلف تخصصاتهم العلمية والإنسانية بالأدوات المعرفية اللازمة، لفهم العلاقة العضوية التي تربط بين هذين المفهومين، وإدراك أهميتهما في حياتهم كمواطنين ومهنيين في المستقبل.

□ الغاية من اعطاء مادة حقوق الانسان والديمقراطية تتجاوز حدود قاعات الدرس؛ إنها تهدف إلى المساهمة في بناء ثقافة مجتمعية راسخة، ثقافة قوامها احترام حقوق الإنسان، والإيمان بالديمقراطية كسبيل وحيد لتحقيق العدالة والاستقرار والازدهار. إننا لا نُقدّم لكم إجابات نهائية، بل تفتح أمامكم أبواب التساؤل والبحث والنقاش، ونضع بين أيديكم الأدوات المعرفية التي تمكنكم من أن تكونوا مشاركين فاعلين، لا جرد متفرجين في مسيرة بناء العراق الذي يليق بتضحيات أبنائه وتطلعات أجياله.

محتويات الفصول الدراسية الخاصة بمادتي "حقوق الإنسان" و"الديمقراطية" المستخرجة من ، ضمن الخطة دراسية متكاملة ومقسمة بالتساوي على 15 أسبوعاً (محاضرة لكل أسبوع).

□ **محاضرة الأسبوع الأول:**

□ **مفهوم حقوق الإنسان (التعريف والأهمية والأنواع والتطور)**

□ الاسئلة القبلي :-

□ 1_ ماذا يقصد بمفهوم حقوق الإنسان بوجه عام؟

(ا) منح وتبرعات من السلطة الحاكمة

ب) مجموعة الحريات والامتيازات الأساسية التي تثبت للإنسان لمجرد كونه إنساناً

(ج) حقوق تمنح فقط لفئات مجتمعية محددة

(د) قوانين استثنائية تصدر في حالات الطوارئ

الإجابة الصحيحة: ب

2_ تنقسم حقوق الإنسان تقليدياً من حيث الجيل والأسبقية إلى:

1_ حقوق سياسية واقتصادية فقط

1_ وق فردية بحتة لا علاقة لها بالمجتمع

(ج) حقوق مدنية وسياسية، واقتصادية واجتماعية وثقافية، وحقوق التضامن

(د) حقوق عسكرية وأمنية

الإجابة الصحيحة: ج

□ 3_ متى بدأ الاهتمام الدولي الحقيقي والمنظم بحقوق الإنسان بشكل واسع النطاق؟

□ (ا) في العصور القديمة قبل الميلاد

□ (ب) مع قيام الثورة الصناعية الأولى

□ (ج) بعد الحرب العالمية الثانية وتأسيس منظمة الأمم المتحدة

□ (د) خلال الحرب الباردة في ثمانينيات القرن العشرين

□ الإجابة الصحيحة: ج

□ شرح المحاضرة الاسبوع الاول

□ مفهوم حقوق الإنسان: تُعد حقوق الإنسان مجموعة من الضمانات القانونية والأخلاقية التي تحمي الأفراد والجماعات من الإجراءات التي تمس الحريات الأساسية والكرامة الإنسانية. وهي حقوق عالمية، غير قابلة للتصرف، ومتداخلة.

□ الأهمية: تكمن أهمية حقوق الإنسان في توفير البيئة الآمنة التي تتضمن لكل فرد العيش بكرامة، وتضمن مشاركته الفعالة في إدارة شؤون مجتمعه ودولته، وتحقيق التنمية المستدامة والعدالة الاجتماعية.

□ الأنواع:

□ _الحقوق المدنية والسياسية: مثل الحق في الحياة، منع التعذيب، حرية الرأي والتعبير، وحق التظاهر والانتخاب.

□ _الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: مثل الحق في العمل، التعليم، الصحة، والضمان الاجتماعي.

□ _حقوق التضامن (أو الجيل الثالث): مثل الحق في بيئة سليمة، الحق في التنمية، والحق في السلم العالمي.

□ التطور التاريخي: مر مفهوم حقوق الإنسان بمراحل تاريخية عديدة؛ انطلاقاً من الشرائع القديمة

والمواثيق الفلسفية مروراً بالوثائق التاريخية الكبرى (مثل العهد الأعظم "Magna Carta"

وإعلانات حقوق الإنسان الفرنسية والأمريكية) وصولاً إلى التدوين الدولي الحديث بعد عام 1945.

□ الأسئلة البعدية (MCQ):

1_ أي من الآتي يُعتبر من الحقوق المدنية والسياسية؟

- ☐ أ) الحق في الصحة
- ☐ ب) الحق في العمل
- ☐ ج) حرية الرأي والتعبير
- ☐ د) الحق في بيئة نظيفة
- ☐ الإجابة الصحيحة: ج
- 2_ من صفات حقوق الإنسان الأساسية أنها:
- ☐ أ) قابلة للتنازل عنها في أي وقت
- ☐ ب) عالمية وثابتة ومترابطة
- ☐ ج) تختلف باختلاف الجنس والعرق
- ☐ د) تمنحها الدول وتستردها متى شاءت
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- 3_ تسمى حقوق التضامن أو حقوق الشعوب بـ:
- ☐ أ) حقوق الجيل الأول
- ☐ ب) حقوق الجيل الثاني
- ☐ ج) حقوق الجيل الثالث
- ☐ د) الحقوق الخاصة بالفئات الضعيفة
- الإجابة الصحيحة: ج

محاضرة الأسبوع الثاني: الآليات الوطنية والإجرائية لحقوق الإنسان

الأسئلة القبلية (MCQ):

- ☐ ما المقصود بالآليات الوطنية لحقوق الإنسان؟
- ☐ أ) هي المنظمات الدولية غير الحكومية العاملة في الخارج
- ☐ ب) هي الهيئات والإجراءات الداخلية التي توفرها الدولة لحماية وترقية حقوق الإنسان
- ☐ ج) القوانين الدولية الصادرة عن مجلس الأمن
- ☐ د) المؤتمرات الدولية الدورية
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- * من أبرز الآليات الوطنية لحماية حقوق الإنسان داخل الدول:
- ☐ أ) القضاء الوطني والمحاكم الدستورية
- ☐ ب) السفارات الأجنبية
- ☐ ج) الشركات التجارية الكبرى
- ☐ د) الاتفاقيات الإقليمية حصراً

- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ *ما الدور الأساسي للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان (مثل المفوضيات العليا):
- ☐ أ) إصدار الأحكام القضائية القطعية وإعدام المجرمين
- ☐ ب) رقابة حالة حقوق الإنسان وتلقي الشكاوي وتقديم التوصيات
- ☐ ج) فرض العقوبات الاقتصادية على الدول المخالفة
- ☐ د) تشريع القوانين البرلمانية بدلاً من البرلمان
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

شرح المحاضرة الاسبوع الثاني :

- ☐ مفهوم الآليات الوطنية: هي مجموعة الهيئات والمؤسسات والإجراءات الدستورية والقانونية والإدارية التي تبنيها الدولة لضمان احترام حقوق الإنسان وحمايتها وتعزيزها في إطارها الداخلي.
- ☐ أنواع الآليات الوطنية:
- ☐ الآليات التشريعية والقضائية: ويأتي في طليعتها الدستور الذي ينص على الحقوق والحريات، والقوانين الجنائية والمدنية، إضافة إلى القضاء المستقل (بما فيه المحاكم الدستورية) الذي يعد الحصن الأحصن لحماية الحقوق من الانتهاكات.
- ☐ الآليات المؤسسية المستقلة: تتمثل في "المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان" (NHRIs) التي غالباً ما تتمتع بالاستقلال المالي والإداري وفقاً لمبادئ باريس الدولية، وتختص برصد الانتهاكات، زيارة مراكز الإصلاح، تلقي الشكاوى، وإعداد التقارير السنوية للحكومة والبرلمان.
- ☐ الآليات الإدارية والتنفيذية: الوزارات المعنية بحقوق الإنسان، واللجان الوطنية المشتركة بين الوزارات لمتابعة تنفيذ التزامات الدولة الدولية.
- ☐ أهمية الآليات الإجرائية: تسهم هذه الآليات في سد الفجوة بين النصوص النظرية لحقوق الإنسان وبين الواقع الميداني العملي لضمان عدم إفلات مرتكبي الانتهاكات من العقاب وتوفير سبل الانتصاف الفعالة للمتضررين.
- ☐ الأسئلة البعدية (MCQ):
- ☐ ما هي المعايير الدولية التي تحكم استقلال وحياد المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان؟
- ☐ أ) مبادئ جنيف
- ☐ ب) مبادئ باريس
- ☐ ج) اتفاقيات لاهاي
- ☐ د) إعلان روما
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ 2- أي مما يأتي يُعد جهة قضائية تختص بالرقابة على دستورية القوانين وحماية الحقوق الدستورية؟
- ☐ أ) وزارة المالية
- ☐ ب) المحكمة الدستورية أو العليا
- ☐ ج) دائرة المرور العامة
- ☐ د) الغرفة التجارية

- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ *الهدف الأساسي من وجود الآليات الإجرائية الوطنية لحقوق الإنسان هو:
- ☐ أ) فرض قيود إضافية على المواطنين
- ☐ ب) توفير سبل الانتصاف والعدالة للمتضررين ورصد الانتهاكات
- ☐ ج) زيادة البيروقراطية الإدارية
- ☐ د) منع التواصل مع المنظمات الدولية
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

محاضرة الأسبوع الثالث: مفهوم الشرعة الدولية لحقوق الإنسان وعناصرها والآليات الوطنية لتطبيقها في العراق

- ☐ الأسئلة القبلية (MCQ):
- ☐ *م تتألف "الشرعة الدولية لحقوق الإنسان" أساساً؟
- ☐ أ) الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهدين الدوليين
- ☐ ب) اتفاقية جنيف الأولى فقط
- ☐ ج) ميثاق الأمم المتحدة وحده
- ☐ د) قرارات مجلس الأمن الخاصة بمكافحة الإرهاب
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ *ما هو تاريخ صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
- ☐ 24/10/ 1945
- ☐ 10/12/1948
- ☐ ج) 16/12/1966
- ☐ د) 18/12/1979
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ ○ ما هما العهدين الدوليان اللذان يشكلان مع الإعلان العالمي "الشرعة الدولية"؟
- ☐ أ) عهد حقوق الطفل وعهد حماية العمال
- ☐ ب) العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- ☐ ج) العهد الدولي لمكافحة التعذيب والعهد الدولي للقضاء على التمييز
- ☐ د) اتفاقيات جنيف الأربع
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ شرح المحاضرة الاسبوع الثالث :
- ☐ مفهوم الشرعة الدولية لحقوق الإنسان: هو المصطلح الذي يطلق على مجموعة الوثائق الدولية الأساسية الصادرة عن الأمم المتحدة والتي تشكل المعيار العالمي الأسمى لحماية حقوق الإنسان.

- ☐ عناصر الشريعة الدولية:
- ☐ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948): وثيقة غير تعاقدية بالأساس ولكنها اكتسبت قوة عرفية إلزامية عالمية، تضم 30 مادة تغطي مختلف الحقوق الأساسية.
- ☐ العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (1966): اتفاقية ملزمة لدول الأطراف تركز على الحق في الحياة، وحرية التعبير، وحظر التعذيب، وتديرها لجنة حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة.
- ☐ العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (1966): اتفاقية ملزمة تركز على حقوق العمل، التعليم، الصحة، ومستوى المعيشة اللائق.
- ☐ البروتوكولات الاختيارية الملحقه بالعهدين: وتتعلم بآليات تقديم الشكاوى الفردية وإلغاء عقوبة الإعدام.

- ☐ الآليات الوطنية والإجرائية لتطبيق الشريعة الدولية في العراق:
- ☐ يتم تطبيق هذه المبادئ في العراق من خلال نصوص الدستور العراقي لعام 2005 (الذي خصص باباً كاملاً للحقوق والحريات)، والتشريعات الوطنية، والمحاكم العراقية، فضلاً عن دور المفوضية العليا لحقوق الإنسان في العراق، والالتزام بتقديم التقارير الدورية لهيئات المعاهدات الدولية.

- ☐ الأسئلة البعدية (MCQ):
- ☐ هل يُعتبر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام 1948 اتفاقية دولية ملزمة بذاته؟
- ☐ أ) نعم، ملزم تماماً كالمعاهدات
- ☐ ب) لا، هو إعلان مبادئ عالمي اكتسب لاحقاً قوة عرفية وقانونية واسعة
- ☐ ج) هو قرار عسكري مؤقت
- ☐ د) يتعلق فقط بالدول الأوروبية
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ أين ورد النص على حماية الحقوق والحريات الأساسية بشكل رئيسي في النظام القانوني العراقي الحديث؟

- ☐ أ) في البيانات الوزارية المؤقتة
- ☐ ب) في الدستور العراقي لعام 2005 (الباب الثاني: الحقوق والحريات)
- ☐ ج) في قوانين المرور والشرطة
- ☐ د) في الأنظمة الداخلية للوزارات
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

3_ أيهما يختص بمتابعة تنفيذ العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية؟

أ) منظمة الصحة العالمية

- ☐ ب) لجنة حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة (هيئات المعاهدات)
- ☐ ج) صندوق النقد الدولي
- ☐ د) منظمة التجارة العالمية

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ **محاضرة الأسبوع الرابع: حقوق المرأة والطفل والشباب والأقليات
وذوي الإعاقة (الفصل الثاني - المبحث الأول)**

☐ الأسئلة القبلية (MCQ):

○ ما هو الهدف الأساسي من المواثيق الدولية الخاصة بحقوق المرأة والطفل؟

(أ) فرض هيمنة جيل على آخر

ب (حماية الفئات الضعيفة والأكثر عرضة للانتهاك وتحقيق المساواة وعدم التمييز

ج) تقييد حركة الأسرة

د) جمع التبرعات المالية فقط

الإجابة الصحيحة: ب

*اتفاقية دولية رئيسية تُعنى بحماية الطفل وحقوقه الأساسية هي:

(أ) اتفاقية روما الأساسية

ب (اتفاقية حقوق الطفل لعام 1989

ج) اتفاقية كيوتو للمناخ

د) اتفاقية فيينا للعلاقات الدبلوماسية

الإجابة الصحيحة: ب

*ماذا تتضمن حقوق الأقليات في المواثيق الدولية؟

أ (حجب لغاتهم وثقافتهم تماماً

☐ ب (حماية هويتهم اللغوية والثقافية والدينية ومنع التمييز ضدهم

☐ ج) منعهم من المشاركة السياسية

☐ د) إجبارهم على الهجرة

الإجابة الصحيحة: ب

☐ **شرح المحاضرة الاسبوع الرابع :**

- ☐ **مقدمة عن الحقوق الفئوية (الخاصة):** تهدف قواعد القانون الدولي لحقوق الإنسان إلى حماية كافة الأفراد، إلا أن هناك فئات تحتاج إلى حماية نوعية خاصة نظراً لهشاشتها أو تعرضها التاريخي للتمييز والتهميز.
- ☐ **حقوق المرأة:** تركز على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ("السيداو" CEDAW)، والتي تهدف إلى إلغاء التمييز القانوني والاجتماعي والاقتصادي والسياسي ضد المرأة وضمان المساواة الكاملة في الحقوق.
- ☐ **حقوق الطفل:** تركز على اتفاقية حقوق الطفل لعام 1989، وتستند إلى مبادئ أساسية: عدم التمييز، المصلحة المثلى للطفل، الحق في الحياة والبقاء والنماء، واحترام آراء الطفل. وتتضمن حمايته من الاستغلال الاقتصادي والعنف والجهل.
- ☐ **حقوق الشباب:** تتضمن تمكين الشباب، وتوفير فرص التعليم والعمل، ومشاركتهم الفعالة في صنع القرار والتنمية المستدامة.
- ☐ **حقوق ذوي الإعاقة:** تؤكد الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على ضمان تمتعهم الكامل بحقوق الإنسان والحريات الأساسية على قدم المساواة مع الآخرين، وتوفير بيئة تتيح لهم إمكانية الوصول وسهولة الحركة والدمج المجتمعي.
- ☐ **حقوق الأقليات:** تشمل حماية الهوية القومية أو الإثنية أو الدينية أو اللغوية للأقليات، وحقوقهم في التعبير عن ثقافتهم واستخدام لغاتهم دون تمييز أو إكراه.
- ☐ **الأسئلة البعدية (MCQ):**
 - ما هو الاختصار الشائع للاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة؟
 - ☐ CEDAWH (سيداو)
 - ☐ UNODC
 - ☐ UNHCR (ج)
 - ☐ UNESCO (د)
 - ☐ الإجابة الصحيحة: أ
 - ما هو المبدأ المحوري الذي تقوم عليه اتفاقية حقوق الطفل لعام 1989؟
 - ☐ أ) المصلحة المثلى للطفل
 - ☐ ب) مصلحة المؤسسات التعليمية أولاً
 - ☐ ج) الاعتماد المالي الذاتي للطفل
 - ☐ د) تقييد السفر الدولي للشباب
 - ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- الاتفاقية الدولية المعنية بحماية وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة تهدف إلى:
 - ☐ أ) عزلهم في مراكز خاصة بعيدة عن المجتمع
 - ☐ ب) ضمان تمتعهم بحقوقهم على قدم المساواة مع الآخرين ومنع التمييز ضدهم
 - ☐ ج) إعفائهم تماماً من أي واجبات قانونية
 - ☐ د) اقتصار حقوقهم على الرعاية الصحية فقط

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ محاضرة الأسبوع الخامس: الاتفاقية الدولية للقضاء على التمييز

☐ والآليات الوطنية لمناهضة التمييز

☐ الأسئلة القبلية (MCQ):

- ☐ ماذا تعني جريمة "التمييز العنصري" وفقاً للاتفاقيات الدولية؟
- ☐ أ) أي تمييز أو استبعاد أو تقييد يقوم على أساس العرق أو اللون أو الأصل القومي أو الإثني
- ☐ ب) الاختلاف في الآراء السياسية الحزبية
- ☐ ج) التنافس التجاري الشريف بين الشركات
- ☐ د) التوزيع الجغرافي للسكان
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ ما هي الآليات الوطنية المخصصة لمناهضة التمييز؟
- ☐ أ) القوانين الجزائية والدستورية التي تحظر التمييز وتجرمه، والمؤسسات الرقابية
- ☐ ب) النقابات التجارية المهنية وحدها
- ☐ ج) الأندية الرياضية
- ☐ د) الاتفاقيات العسكرية السرية
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ هل يُعد التحريض على الكراهية العنصرية جريمة يعاقب عليها القانون الدولي؟
- ☐ أ) لا، يدخل ضمن حرية التعبير المطلقة
- ☐ ب) نعم، تعتبر جريمة ومدانة دولياً ووطنياً
- ☐ ج) مسموح به في الظروف الاستثنائية
- ☐ د) يخص الدول النامية فقط
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ شرح المحاضرة:

- ☐ الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري: اعتمدت من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1965، وهي تعهد ملزم للدول الأطراف بالقضاء على كافة أشكال التمييز العنصري وتعزيز التفاهم بين الأجناس والأعراق.
- ☐ تعريف التمييز العنصري: أي تفرقة أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق، أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي أو الإثني، والذي يكون من أثره أو غرضه تعطيل أو عرقلة الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية أو تمتع بها على قدم المساواة.
- ☐ التزامات الدول بموجب الاتفاقية:
- ☐ حظر وتحريم نشر الأفكار القائمة على التفوق العنصري أو الكراهية.
- ☐ تجريم كافة أعمال العنف أو التحريض الموجهة ضد أي عرق أو مجموعة إثنية أخرى.
- ☐ اتخاذ تدابير فعالة في مجالات التعليم والثقافة والاعلام لمكافحة النعرات العنصرية.
- ☐ الآليات الوطنية والإجراءات لمناهضة التمييز:

- التشريعات الداخلية: سن قوانين عقابية تجرم التمييز والخطاب المحرض على الكراهية والطائفية والعنصرية.
- الآليات القضائية والإدارية: توفير لجان تحقيق وطنية، ومحاكم مختصة لتلقي شكاوى المتضررين من التمييز، وإنصاف الضحايا.

الأسئلة البعدية (MCQ):

- في أي عام تم اعتماد الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري؟
☐ (H1945أ)
☐ 1965
☐ (ج) 1989
☐ (د) 2003
☐ الإجابة الصحيحة: ب
- (أ) ما هو التزام الدولة الطرف فور انضمامها لاتفاقية مناهضة التمييز العنصري؟
☐ ب (تجاهل المشاكل القومية)
☐ اتخاذ تدابير تشريعية وقضائية وإدارية لحظر التمييز والعقوبة عليه
☐ (ج) فرض لغة واحدة رسمية إجبارية
☐ (د) إغلاق الحدود نهائياً
☐ الإجابة الصحيحة: ب
- أي من الممارسات التالية يُعد انتهاكاً صارخاً لاتفاقية التمييز العنصري؟
☐ تطبيق معايير الكفاءة المهنية في الوظائف
☐ حرمان جماعة إثنية معينة من الحق في التعليم أو تملك الأصول بسبب أصلها
☐ (ج) اختلاف الأحزاب السياسية في برامجها الانتخابية
☐ (د) تنويع المناهج الدراسية
☐ الإجابة الصحيحة: ب

محاضرة الأسبوع السادس: الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان (التعذيب والاختفاء القسري) (الفصل الثالث - المبحث الأول)

الأسئلة القبلية (MCQ):

- ماذا يقصد بجرائم "الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان"؟

(أ) المخالفات المروية البسيطة

ب (الأفعال الخطيرة المنهجية التي تمس الحق في الحياة والسلامة البدنية والكرامة الإنسانية كالتعذيب والاختفاء

(ج) النزاعات التجارية بين الشركات

(د) الخلافات العائلية العادية

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ اتفاقية الأمم المتحدة لمناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية صدرت عام:

1948 ☐

1984 ☐

(ج) 2000 ☐

(د) 2006 ☐

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ ما هو تعريف "الاختفاء القسري" بإيجاز؟

☐ أ) السفر الاختياري للسياحة

☐ ب) إلقاء القبض على الأشخاص أو احتجازهم أو اختطافهم من قبل الدولة أو بموافقتها مع إنكار ذلك أو إخفاء مصيرهم

☐ ج) الهروب من السجن بإرادة المحكوم

☐ د) التخفي الضريبي

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ **شرح المحاضرة:**

☐ **مكافحة الانتهاكات الجسيمة:** تمثل الانتهاكات الجسيمة (مثل التعذيب، الاختفاء القسري، الإعدامات خارج نطاق القانون) جرائم ضد الإنسانية أو انتهاكات جسيمة لقواعد حقوق الإنسان الأمرة التي لا يجوز وقف العمل بها حتى في حالات الطوارئ.

☐ **اتفاقية مناهضة التعذيب (1984):**

☐ تُعرف التعذيب بأنه أي عمل ينتج عنه ألم أو عذاب شديد، جسدياً كان أم عقلياً، يلحق عمداً بشخص بهدف انتزاع اعتراف، أو معاقبته، أو إرهابه، بموافقة أو إشراف من موظف رسمي.

☐ تحظر الاتفاقية تسليم أي شخص إلى دولة يخشى تعرضه فيها للتعذيب (مبدأ عدم الإعادة القسرية).

☐ **الاتفاقية الدولية لحماية جميع الأشخاص من الاختفاء القسري (2006):**

☐ تعتبر الاختفاء القسري جريمة مستمرة تمتد لغاية معرفة مصير الشخص المختفي أو مكان وجوده.

☐ تحظر السجون السرية وأماكن الاحتجاز غير المعترف بها وتلزم الدول بتسجيل كافة الموقوفين رسمياً.

☐ **آليات تجريم التعذيب والاختفاء القسري وطنياً:** تتطلب القوانين الداخلية (كقوانين العقوبات وقانون

أصول المحاكمات الجزائية) تجريم هذه الأفعال بوضوح، ورفع الحصانات القانونية عن مرتكبيها،

وعدم جواز أو الالتزام بالأوامر العسكرية العليا لتبرير التعذيب.

☐ **الأسئلة البعدية (MCQ):**

- أي من المبادئ التالية ينطبق على جريمة الاختفاء القسري؟
 - ☐ جريمة عادية تسقط بالتقادم السريع
 - ☐ جريمة مستمرة لا تسقط بالتقادم طالما ظل مصير الضحية مجهولاً
 - ☐ (ج) مخالفة إدارية بسيطة
 - ☐ (د) تصرف شخصي غير معاقب عليه
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- هل يُعد "الأمر الصادر عن رئيس أعلى أو عسكري" مبرراً قانونياً لارتكاب جريمة التعذيب؟
 - ☐ أ) نعم، يعفي المروءوس من المسؤولية بالكامل
 - ☐ ب) لا، لا يجوز التبرير بالأوامر العليا لارتكاب التعذيب أو الانتهاكات الجسيمة
 - ☐ (ج) نعم، في زمن الحرب فقط
 - ☐ (د) يعتمد على رتبة الضابط الأمر
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ماذا يقصد بمبدأ "عدم الإعادة القسرية" في اتفاقية مناهضة التعذيب؟
 - ☐ أ) عدم جواز إعادة أي شخص إلى دولة يوجد خطر حقيقي من تعرضه للتعذيب فيها
 - ☐ ب) منع المواطنين من العودة إلى وطنهم
 - ☐ (ج) عدم جواز إعادة البضائع التالفة
 - ☐ (د) منع السجناء من زيارة أهاليهم
 - ☐ الإجابة الصحيحة: أ

محاضرة الأسبوع السابع: القانون الدولي الإنساني وحماية حقوق الإنسان في النزاعات (الفصل الثالث - المبحث الثاني)

- ☐ الأسئلة القبلية (MCQ):
 - ما هو الهدف الأساسي للقانون الدولي الإنساني (قانون النزاعات المسلحة)؟
 - ☐ أ) تنظيم شؤون التجارة الدولية أثناء الحرب
 - ☐ ب) حماية الأشخاص الذين لا يشاركون (أو كفوا عن المشاركة) في الأعمال العدائية وتقييد وسائل القتال
 - ☐ (ج) تحديد الدول المنتصرة والمهزومة
 - ☐ (د) تشجيع سباق التسلح
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
 - ما هي الوثائق الأساسية المكونة للقانون الدولي الإنساني الحديث؟
 - ☐ أ) اتفاقيات جنيف الأربع لعام 1949 وبروتوكولاتها الإضافية
 - ☐ ب) إعلان روما الاقتصادي
 - ☐ (ج) معاهدة كيوتو
 - ☐ (د) ميثاق العمل الدولي
 - ☐ الإجابة الصحيحة: أ

- متى ينطبق القانون الدولي الإنساني حصراً؟
- أ) في أوقات السلم والاستقرار السياسي
- ب) في حالات النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية (الحروب والحروب الأهلية)
- ج) أثناء الانتخابات العامة
- د) في الأزمات المالية والاقتصادية
- الإجابة الصحيحة: ب
- شرح المحاضرة:
- مفهوم القانون الدولي الإنساني: هو فرع من فروع القانون الدولي العام، يهدف إلى الحد من آثار النزاعات المسلحة لأسباب إنسانية، حماية للأشخاص العزل (المدنيين، الجرحى، الأسرى، والمرضى) وتقييد اختيار وسائل وأساليب القتال.
- مبادئ اتفاقيات جنيف الأربع لعام 1949:
- اتفاقية جنيف الأولى: خاصة بتحسين حال الجرحى والمرضى من أفراد القوات المسلحة في الميدان.
- اتفاقية جنيف الثانية: خاصة بتحسين حال جرحى ومصرى وغرقى القوات المسلحة في البحار.
- اتفاقية جنيف الثالثة: خاصة بمعاملة أسرى الحرب.
- اتفاقية جنيف الرابعة: خاصة بحماية الأشخاص المدنيين في وقت الحرب.
- البروتوكولات الإضافية (1977 و 2005): لتوسيع الحماية لتشمل النزاعات المسلحة غير الدولية (الداخلية) وحماية الطواقم الطبية والشارية الدولية.
- المبادئ الأساسية للقانون الدولي الإنساني:
- مبدأ الإنسانية: معاملة جميع الأشخاص العزل بإنسانية.
- مبدأ التمييز: ضرورة التمييز الدائم بين المدنيين والمقاتلين، وبين الأهداف المدنية والأهداف العسكرية.
- مبدأ التناسب: عدم جواز شن هجوم يتوقع أن يتسبب في خسائر عرضية بين المدنيين تفوق الميزة العسكرية المتوقعة.
- مبدأ الضرورة العسكرية: عدم جواز تدمير الممتلكات أو إيقاع القتل إلا بما تفرضه ضرورات الحرب الملحة حصراً.
- العلاقة بين القانون الدولي الإنساني وقانون حقوق الإنسان: كلاهما يسعى لحماية الإنسان وكرامته، غير أن حقوق الإنسان تطبق أساساً في السلم (مع إمكانية تقييد بعضها في الطوارئ)، بينما ينطبق القانون الدولي الإنساني في النزاعات المسلحة باعتباره نظاماً حمائياً أشد تخصيصاً.
- الأسئلة البعدية (MCQ):
- اتفاقية جنيف الرابعة لعام 1949 تعنى تحديداً بحماية:
- أ) الجرحى في المعارك البحرية
- ب) أسرى الحرب
- ج) الأشخاص المدنيين في وقت الحرب
- د) الدبلوماسيين في الخارج
- الإجابة الصحيحة: ج

- ما هو المقصود بـ "مبدأ التمييز" في القانون الدولي الإنساني؟
 - ☐ أ) التمييز بين الأديان والأعراق في معاملة الأسرى
 - ☐ ب) التمييز الإلزامي بين المقاتلين والمدنيين، وبين الأهداف العسكرية والأهداف المدنية
 - ☐ ج) تفضيل الجرحى الضباط على الجنود
 - ☐ د) اختيار الأسلحة الأكثر تدميراً
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- كيف تتكامل قوانين حقوق الإنسان مع القانون الدولي الإنساني؟
 - ☐ أ) هما نظاران متناقضان تماماً ولا يلتقيان أبداً
 - ☐ ب) كلاهما يهدف لحماية الكرامة الإنسانية، ويتكاملان في توفير الحماية في السلم والحرب
 - ☐ ج) يلغي القانون الدولي الإنساني كافة قوانين حقوق الإنسان نهائياً
 - ☐ د) ينطبق القانون الدولي الإنساني على الدول الكبرى فقط
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ **محاضرة الأسبوع الثامن: الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان في العراق (قبل وبعد 2003) (الفصل الثالث - المبحث الثالث)**
 - ☐ الأسئلة القبلية (MCQ):
 - ما أبرز ملامح الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان في العراق في الفترة السابقة لعام 2003 (عهد النظام السابق)؟
 - ☐ أ) حرية مطلقة في التعبير والتجمع السلمي
 - ☐ ب) قمع الحريات السياسية، الاعتقال التعسفي المنهجي، الإعدامات الجماعية، واستخدام الأسلحة المحرمة
 - ☐ ج) ازدهار المؤسسات المدنية المستقلة بشكل غير مسبوق
 - ☐ د) الشفافية الكاملة في إدارة الدولة
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
 - من أمثلة الانتهاكات الواسعة في فترة ما قبل 2003 في العراق:
 - ☐ أ) عمليات الأنفال وقصف حلبجة والإعدامات السياسية
 - ☐ ب) المشاركة الواسعة في صنع القرار الديمقراطي
 - ☐ ج) الانتخابات الدورية النزيهة
 - ☐ د) التداول السلمي للسلطة
 - ☐ الإجابة الصحيحة: أ
 - ما الذي طرأ على واقع حقوق الإنسان في العراق بعد عام 2003 من الناحية الدستورية والقانونية؟
 - ☐ أ) تدهور الوضع الدستوري وإلغاء كافة الحقوق بالكامل
 - ☐ ب) صدور دستور ديمقراطي جديد (2005) ينص على الحريات وإنشاء مؤسسات وطنية لحقوق الإنسان، رغم التحديات الأمنية والسياسية المستمرة
 - ☐ ج) تطبيق الشريعة الإسلامية حصراً دون قوانين مدنية

☐ (د) توقف كافة المحاكم عن العمل

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ شرح المحاضرة:

☐ الانتهاكات الجسيمة في العراق قبل عام 2003:

○ اتسم النظام السياسي السابق بالطابع الشمولي والأحادي، مما أدى إلى ترسيخ منظمة واسعة النطاق من انتهاكات حقوق الإنسان.

○ شملت هذه الانتهاكات: تصفية المعارضين السياسيين، الحروب العرقية والمدمرة، عمليات التهجير القسري الجماعي (مثل عمليات الأنفال ضد الكرد، وتجفيف الأهوار ضد سكان الجنوب)، استخدام الأسلحة الكيميائية (كما حدث في حلبجة)، والمقابر الجماعية، وحظر الأحزاب السياسية المستقلة ومنظمات المجتمع المدني الحقيقية.

☐ الانتهاكات والواقع الحقوقي في العراق بعد عام 2003:

○ بعد التغيير السياسي عام 2003، دخل العراق مرحلة انتقالية جديدة تميزت بإصدار دستور 2005 الذي أسس لنظام ديمقراطي تعددي وكفل حقوق الحريات الأساسية، وتأسيس مفوضيات ومؤسسات مستقلة لحقوق الإنسان، فضلاً عن الانضمام للعديد من الاتفاقيات الدولية.

○ مع ذلك، واجهت منظومة حقوق الإنسان تحديات جسيمة تمثلت في: أعمال العنف والإرهاب، الانتهاكات المرتبطة بالنزاعات المسلحة، الفساد الإداري والمالي، أزمة النزوح الداخلي، والانتهاكات في مجالات الاحتجاز والمحاكمات في بعض الفترات الأمنية الحرجة.

☐ الأسئلة البعدية (MCQ):

○ ماذا عُرِفَت العمليات العسكرية والتهجير الواسع الذي استهدف المناطق الكردية في ثمانينيات القرن الماضي في العراق؟

☐ أ) خطة الإعمار الوطني

☐ ب) عمليات الأنفال

☐ ج) مشروع التنمية المستدامة

☐ د) اتفاقية السلام الإقليمية

☐ الإجابة الصحيحة: ب

○ وثق التاريخ المعاصر للعراق بعد عام 2003 إنشاء وثيقة أساسية نظّمت الحياة الديمقراطية وحقوق الإنسان وهي:

☐ أ) الدستور العراقي لعام 2005

☐ ب) قانون الإدارة المؤقتة للبلديات

☐ ج) الميثاق الملكي القديم

☐ د) قانون السابلة

☐ الإجابة الصحيحة: أ

○ من أبرز التحديات التي واجهت تطبيق حقوق الإنسان في العراق بعد عام 2003:

☐ أ) فائض الميزانية المستمر وعدم وجود مشاكل

☐ ب) العمليات الإرهابية، النزاعات المسلحة، وتحديات الأمن والاستقرار

- ☐ ج) الانغلاق الاقتصادي التام عن العالم الخارجي
- ☐ د) الغاء المدارس والجامعات تماماً
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ محاضرة الأسبوع التاسع : مجلس حقوق الإنسان وآلية الاستعراض الدوري الشامل (الفصل الرابع - المبحث الأول)

- ☐ الأسئلة القبلية (MCQ):
 - ما هو مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة؟
 - ☐ أ) محكمة جنائية تحكم بالإعدام على الرؤساء
 - ☐ ب) هيئة حكومية دولية داخل منظومة الأمم المتحدة مسؤولة عن تعزيز وحماية حقوق الإنسان عالمياً
 - ☐ ج) شركة أمنية دولية
 - ☐ د) منظمة غير حكومية مستقلة تماماً عن الدول
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
 - متى تأسس مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة (ليحل محل لجنة حقوق الإنسان القديمة)؟
 - ☐ 1945
 - ☐ 1990
 - ☐ ج) 2006
 - ☐ د) 2015
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ج
 - ما المقصود بآلية "الاستعراض الدوري الشامل" (UPR)؟
 - ☐ أ) مراجعة اقتصادية لموازنات الدول الفقيرة
 - ☐ ب) آلية فريدة لمجلس حقوق الإنسان تراجع سجلات حقوق الإنسان لجميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بشكل دوري
 - ☐ ج) تفتيش عسكري مفاجئ على القواعد الحربية
 - ☐ د) اختبارات سنوية للطلبة في كليات القانون
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ شرح المحاضرة:
 - ☐ مجلس حقوق الإنسان (UNHRC): تأسس في عام 2006 بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 251/60، ليكون الهيئة الرئيسية المسؤولة عن معالجة حالات انتهاكات حقوق الإنسان في العالم وتقديم التوصيات بشأنه. ويتكون من 47 دولة عضواً تنتخبهم الجمعية العامة بالاقتراع السري.
 - ☐ مهام وآليات مجلس حقوق الإنسان:
 - مناقشة القضايا والمواضيع المتعلقة بحقوق الإنسان طوال العام.
 - إرسال مقررین خاصين ولجان تقصي حقائق إلى الدول التي تشهد انتهاكات واسعة.
 - إدارة آلية الاستعراض الدوري الشامل.

- آلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR):
- هي آلية تعاونية فريدة تقوم على مراجعة وفحص أداء كل دولة من دول الأمم المتحدة (عدد 193 دولة) في مجال الوفاء بالتزاماتها وتعهدها في مجال حقوق الإنسان كل فترة محددة (أربع إلى خمس سنوات).
- تستند المراجعة إلى وثائق ثلاثة: تقرير تقدمه الدولة المعنية، تجميع للمعلومات من تقارير هيئات المعاهدات والخبراء المستقلين، ومعلومات من أصحاب المصلحة الآخرين (مثل منظمات المجتمع المدني).
- تهدف الآلية إلى تحسين وضع حقوق الإنسان على الأرض في كل بلد من خلال حوار تفاعلي وتقديم توصيات واضحة.

□ الأسئلة البعدية (MCQ):

- كم يبلغ عدد الدول الأعضاء في مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة؟
- 15 دولة
- 30 دولة
- (ج) 47 دولة
- (د) 193 دولة
- الإجابة الصحيحة: ج
- ما هي الميزة الأساسية لآلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR)؟
- أ) أنها تطبق على جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة دون استثناء على قدم المساواة
- ب) أنها تفرض عقوبات مالية فورية ومباشرة
- ج) أنها سرية بالكامل ولا يطلع عليها الجمهور
- د) أنها تخص الدول النامية فقط
- الإجابة الصحيحة: أ
- من أين يستمد مجلس حقوق الإنسان استعراضه لسجل الدولة؟
- أ) من تقرير الدولة نفسها، وتقرير الخبراء وهيئات المعاهدات، ومعلومات منظمات المجتمع المدني
- ب) من الصحف اليومية فقط
- ج) من التقارير العسكرية السرية للدول العظمى
- د) من نتائج المباريات الرياضية الدولية
- الإجابة الصحيحة: أ

□ محاضرة الأسبوع العاشر : آليات الحماية الدولية والإقليمية لحقوق

□ الإنسان وسبل المساءلة (الفصل الرابع - المبحث الثاني)

□ الأسئلة القبلية (MCQ):

- ماذا يُقصد بالآليات الإقليمية لحماية حقوق الإنسان؟
- (أ) الأنظمة والمحاكم والاتفاقيات الخاصة بمنطقة جغرافية معينة (مثل الاتفاقيات الأوروبية، الأمريكية، والإفريقية)

- ☐ ب) لجان التحقيق المحلية في المحافظات
- ☐ ج) المنظمات العالمية الكبرى كمجلس الأمن
- ☐ د) الشركات العابرة للحدود
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- من أبرز المحاكم الإقليمية والدولية البارزة المعنية بالمساءلة القضائية لحقوق الإنسان:
- ☐ أ) المحكمة الجنائية الدولية (ICC) والمحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان
- ☐ ب) محكمة المرور والجمارك
- ☐ ج) محكمة قضايا الاستهلاك
- ☐ د) محاكم الشركات التجارية
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ما هو الدور الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية (ICC)؟
- ☐ أ) حل النزاعات التجارية بين الدول والشركات
- ☐ ب) محاكمة الأفراد المتهمين بارتكاب أخطر الجرائم الدولية (الإبادة الجماعية، جرائم الحرب، الجرائم ضد الإنسانية)
- ☐ ج) إقالة الحكومات الفاسدة انتخابياً
- ☐ د) تحديد أسعار النفط العالمية
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ شرح المحاضرة:
- ☐ نظام الحماية المتعدد المستويات: لا تقتصر حماية حقوق الإنسان على النطاق الوطني فحسب، بل تمتد لتشمل مستويات إقليمية ودولية متكاملة لضمان عدم إفلات المنتهكين من العقاب وتوفير ملاذ للعدالة عندما يعجز القضاء الوطني أو يتواطأ.
- ☐ الآليات الدولية:
- هيئات المعاهدات (Treaty Bodies): لجان خبراء مستقلين تتابع تنفيذ الدول لاتفاقيات الأمم المتحدة الخاصة (مثل لجنة حقوق الإنسان، لجنة مناهضة التعذيب).
- المحكمة الجنائية الدولية (ICC): أنشئت بموجب نظام روما الأساسي (1998)، وهي محكمة دائمة مستقلة تختص بمحاكمة الأفراد (وليس الدول) عن أشد الجرائم خطورة موضع الاهتمام الدولي: الإبادة الجماعية، الجرائم ضد الإنسانية، جرائم الحرب، وجريمة العدوان.
- ☐ الآليات الإقليمية لحقوق الإنسان:
- النظام الأوروبي: يتضمن الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان والمحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان في ستراسبورغ (من أقدم وأكفأ النظم الإقليمية).
- النظام الأمريكي (الأمريكتين): اللجنة الأمريكية لحقوق الإنسان ومحكمة حقوق الإنسان التابعة لمنظمة الدول الأمريكية.
- النظام الإفريقي: الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان والشعوب والمحكمة الإفريقية لحقوق الإنسان والشعوب.

- (ملاحظة: النظام العربي يشهد تطورات عبر الميثاق العربي لحقوق الإنسان ولجنة حقوق الإنسان العربية، رغم حاجته لمزيد من الآليات القضائية الفاعلة).
- **سبل المساءلة:** تعتمد على مبدأ الاختصاص العالمي، ومبدأ التكامل بين المحاكم الوطنية والدولية، لضمان محاسبة مرتكبي الانتهاكات الجسيمة.
- **الأسئلة البعدية (MCQ):**
- ما هي المعاهدة الدولية التي أنشأت المحكمة الجنائية الدولية؟
- أ) اتفاقيات جنيف لعام 1949
- ب) نظام روما الأساسي لعام 1998
- ج) ميثاق الأمم المتحدة لعام 1945
- د) إعلان باريس لعام 1948
- الإجابة الصحيحة: ب
- من هو الشخص الذي تحاكمه المحكمة الجنائية الدولية (ICC) تحديداً؟
- أ) الدول والحكومات بصفقتها الاعتبارية
- ب) الأفراد المسؤولين عن جرائم الحرب والإبادة الجماعية والجرائم ضد الإنسانية
- ج) الشركات التجارية المخالفة للضرائب
- د) رؤساء مجالس الإدارة للشركات الكبرى
- الإجابة الصحيحة: ب
- أي من الأنظمة الإقليمية الآتية يمتلك محكمة إقليمية فاعلة ومؤسسة بشكل راسخ منذ عقود لحماية وحفظ حقوق الإنسان؟
- أ) النظام الأوروبي (المحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان)
- ب) المنظومة التجارية الآسيوية
- ج) الاتفاقيات الباسيفيكية العسكرية
- د) منظمة التجارة العالمية
- الإجابة الصحيحة: أ

□ **محاضرة الأسبوع الحادي العاشر: المفاهيم التاريخية للنشأة**

□ **الديمقراطية وأسسها (فصل الديمقراطية - المبحث الأول)**

- **الأسئلة القبلية (MCQ):**
- ماذا يعني مصطلح "الديمقراطية" (Democracy) في أصله اللغوي اليوناني؟
- أ) حكم الفرد المطلق
- ب) حكم الشعب أو سلطة الشعب (Demos + Kratos)
- ج) حكم طبقة النبلاء والكهنة
- د) الحكم العسكري المؤقت
- الإجابة الصحيحة: ب
- أين نشأت الديمقراطية بصورتها التاريخية الأولى المعروفة في العالم القديم؟

- ☐ أ) في أثينا باليونان القديمة
- ☐ ب) في الإمبراطورية الرومانية القيصرية
- ☐ ج) في الحضارة الفرعونية بمصر
- ☐ د) في الممالك الصينية القديمة
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ ما هو النمط السائد في الديمقراطية الأثينية القديمة؟
- ☐ أ) الديمقراطية التمثيلية البرلمانية
- ☐ ب) الديمقراطية المباشرة (حيث يجتمع المواطنون في الساحة العامة للتصويت بأنفسهم)
- ☐ ج) الديمقراطية العسكرية الاستبدادية
- ☐ د) الحكم الوراثي المطلق
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ شرح المحاضرة:
- ☐ تعريف الديمقراطية: لغوياً مشتقة من الكلمات اليونانية القديمة "ديموس" (الشعب) و"كراتوس" (الحكم أو السلطة)، أي حكم الشعب. واصطلاحاً هي نظام سياسي يقوم على أساس مشاركة المواطنين في إدارة شؤون الدولة، إما مباشرة أو عن طريق ممثلين منتخبين بحرية، مع وجود سيادة للقانون ومبدأ الفصل بين السلطات وحماية حقوق الأقليات.
- ☐ الجذور التاريخية ونشأة الديمقراطية:
- ☐ تعود الجذور الأولى إلى مدينة أثينا الإغريقية في القرن الخامس قبل الميلاد، حيث مارس المواطنون الأحرار السلطة السياسية بشكل مباشر في جمعية الشعب (الإكليسيا).
- ☐ مع ذلك، كانت الديمقراطية الأثينية محدودة ومقيدة للغاية؛ إذ استبعدت النساء، والعبيد، والأجانب (المتوطنين)، ولم تكن شاملة لجميع السكان.
- ☐ نقد الديمقراطية الأثينية ونهايتها:
- ☐ تعرضت لنقد فلسفي كبير من مفكرين كبار مثل أفلاطون وأرسطو (الذين خافا من تحولها إلى غوغائية أو حكم الغوغاء "Ochlocracy").
- ☐ انتهت الديمقراطية الأثينية بسبب الصراعات الداخلية والحروب الخارجية (مثل الحرب البيلوبونيسية) والهيمنة المقدونية.
- ☐ تعاقب أنظمة الحكم تاريخياً: تطورت أنظمة الحكم عبر التاريخ من الملكيات المطلقة والإمبراطوريات الثيوقراطية (الدينية) والإقطاع إلى الأنظمة الدستورية والحديثة.
- ☐ الأسئلة البعدية (MCQ):
- ☐ كيف كان يمارس المواطنون الأحرار السلطة في الديمقراطية الأثينية القديمة؟
- ☐ أ) عن طريق انتخاب أعضاء برلمان يمثلونهم في مدن أخرى
- ☐ ب) بشكل مباشر من خلال حضورهم واجتماعهم في الساحة العامة للتصويت على القرارات
- ☐ ج) عن طريق تعيينهم من قبل الكهنة
- ☐ د) بوراثية المناصب السياسية للأبناء
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

○ من أبرز الفلاسفة اليونانيين الذين وجهوا نقداً حاداً للديمقراطية الأثينية خوفاً من الفوضى وحكم الغوغاء:

☐ أ) أفلاطون وأرسطو

☐ ب) أبقرات وفيثاغورس

☐ ج) هوميروس وجوستينيان

☐ د) هيرودوت وإقليدس

☐ الإجابة الصحيحة: أ

○ هل كانت الديمقراطية الأثينية شاملة لجميع سكان أثينا؟

☐ أ) نعم، شملت جميع الرجال والنساء والعبيد والأجانب دون تمييز

☐ ب) لا، اقتصر على المواطنين الأحرار البالغين واستبعدت النساء والعبيد والأجانب

☐ ج) كانت خاصة بالعبيد فقط

☐ د) كانت مخصصة لملوك الطوائف

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ **محاضرة الأسبوع الثاني عشر: تطور الديمقراطية في العصر الحديث**

☐ **ومتلازماتها (فصل الديمقراطية - المبحث الثاني)**

☐ **الأسئلة القبلية (MCQ):**

○ كيف عادت الديمقراطية للظهور والتطور في العالم الغربي الحديث؟

☐ أ) عبر النهضة الأوروبية وثورات حقوق الإنسان (كالبريطانية والفرنسية والأمريكية)

☐ ب) عبر الغزوات العسكرية الاستعمارية القديمة

☐ ج) بقرارات من الكنيسة والبابوات

☐ د) عبر نظام الإقطاع الزراعي المطلق

☐ الإجابة الصحيحة: أ

○ ماذا يُقصد بـ "متلازمات الديمقراطية" (أو ركائزها الأساسية في العصر الحديث)؟

☐ أ) الضرائب الباهظة والجيش الجبارة

☐ ب) سيادة القانون، التعددية السياسية، الانتخابات الحرة، وحماية حقوق الإنسان والحريات الأساسية

☐ ج) الحكم الفردي المطلق والرقابة على الصحف

☐ د) إلغاء البرلمانات نهائياً

☐ الإجابة الصحيحة: ب

○ ما هي الوثيقة أو الثورة التي شكلت نقطة تحول كبرى نحو الملكية الدستورية ومحددات البرلمان في إنجلترا؟

☐ أ) الثورة المجيدة (1688) وإعلان الحقوق

☐ ب) الحرب العالمية الأولى

☐ ج) الثورة الصناعية الثالثة

☐ د) انهيار الاتحاد السوفيتي

- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ شرح المحاضرة:
- ☐ العودة إلى الديمقراطية في العصر الحديث:
- بعد عصور من الانقطاع والهيمنة الشمولية والملكات المطلقة في العصور الوسطى الأوروبية، شهد العصر الحديث (عصر التنوير والثورات) إحياءً لمفاهيم الحرية والعقد الاجتماعي (عند لوك وروسو ومونتسكيو).
- ☐ لعبت الثورة المجيدة في إنجلترا (1688)، والثورة الأمريكية (1776)، والثورة الفرنسية (1789) دوراً حاسماً في إرساء أسس الديمقراطية الحديثة القائمة على الدساتير وفصل السلطات.
- ☐ الديمقراطية - انتقادات ومتلازمات:
- المتلازمات الديمقراطية: لا يمكن لأي نظام أن يكون ديمقراطياً حقيقياً بمجرد إجراء انتخابات صورية؛ بل تتلزم الديمقراطية مع:
 - سيادة القانون وخضوع الجميع له (حكومة ومحكومين).
 - التعددية الحزبية والسياسية وحرية المعارضة.
 - التداول السلمي للسلطة عبر صناديق الاقتراع.
 - احترام وحماية حقوق الإنسان والحريات العامة (الصحافة، التعبير، التجمع).
- الانتقادات الموجهة للديمقراطية: واجهت الديمقراطية الحديثة انتقادات عدة، منها ببطء صنع القرار، هيمنة رأس المال والنفوذ المالي على الانتخابات، وخطر استبداد الأغلبية بالأقلية إذا لم تضبطها الدساتير.
- ☐ الأسئلة البعدية (MCQ):
- أي من المفكرين الفلاسفة أسهموا نظرياً في بلورة مفهوم "العقد الاجتماعي" وفصل السلطات للديمقراطية الحديثة؟
 - ☐ أ) جون لوك ومونتسكيو وجان جاك روسو
 - ☐ ب) الأباطرة الرومان القدامى
 - ☐ ج) قادة الحروب الصليبية
 - ☐ د) أقطاب الإقطاع الأوروبي
 - ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- هل تقتصر الديمقراطية الحديثة على إجراء الانتخابات وحدها دون شروط أخرى؟
 - ☐ أ) نعم، الانتخابات وحدها تكفي بصرف النظر عن الحريات
 - ☐ ب) لا، الانتخابات شرط لازم ولكنه غير كافي، إذ تتطلب سيادة القانون، التعددية، وحماية الحريات
 - ☐ ج) لا علاقة للانتخابات بالديمقراطية بتاتاً
 - ☐ د) الديمقراطية تعتمد على تعيين الوراثي فقط
 - ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- من أبرز الانتقادات الموجهة للديمقراطية الحديثة أحياناً:
 - ☐ أ) السرعة المطلقة في اتخاذ القرارات الاقتصادية العسكرية

☐ ب) احتمالية هيمنة المال السياسي أو وقوع استبداد الأغلبية على الأقليات إذا غابت الضوابط الدستورية

☐ ج) انعدام التنوع الحزبي تماماً

☐ د) إلغاء البرلمانات بشكل دائم

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ محاضرة الأسبوع الثالث عشر: الديمقراطية في القرن العشرين بين الشمولية والتوسع العالمي (فصل الديمقراطية - المبحث الثالث والرابع)

☐ الأسئلة القبلية (MCQ):

○ ماذا شهد القرن العشرين بالنسبة لمسار الديمقراطية العالمية؟

☐ أ) صراعاً حاداً وموجات مد وجزر بين الأنظمة الشمولية والفاشية وبين التوسع الديمقراطي

☐ ب) استقراراً ديمقراطياً شاملاً وثابتاً في كل دول العالم دون أي حروب

☐ ج) اختفاء الديمقراطية كلياً من القارات الست

☐ د) سيطرة الديمقراطية المطلقة على الأنظمة الشيوعية منذ بداية القرن

☐ الإجابة الصحيحة: أ

○ من أبرز الأمثلة على الأنظمة الشمولية التي ظهرت قبل الحرب العالمية الثانية:

☐ أ) الأنظمة الفاشية والنازية (مثل هتلر وموسوليني) والأنظمة الشمولية الأخرى

☐ ب) الديمقراطيات البرلمانية الاسكندنافية

☐ ج) الجمهوريات الدستورية المستقلة

☐ د) الاتحادات التجارية العمالية الحرّة

☐ الإجابة الصحيحة: أ

○ كيف تأثرت الديمقراطية عالمياً بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية (1945)؟

☐ أ) تدهورت وانقرضت تماماً

☐ ب) شهدت موجة توسع عالمي، وتأسيس الأمم المتحدة، واعتماد الإعلان العالمي، وإنهاء الاستعمار

☐ ج) تحولت كافة دول العالم إلى ملكيات مطلقة

☐ د) منعت الانتخابات في كل قارة أوروبا

☐ الإجابة الصحيحة: ب

☐ شرح المحاضرة:

☐ الديمقراطية في القرن العشرين (بين الشمولية والتوسع):

○ قبل الحرب العالمية الثانية: شهد العالم أزمة كبرى في الأنظمة الديمقراطية الناشئة (بعد الحرب

العالمية الأولى)، أدت إلى صعود الأنظمة الشمولية والفاشية والنازية (في ألمانيا وإيطاليا وإسبانيا)

والشيوعية المتشددة، والتي ألغت الحريات وقمعت المعارضة وأشعلت فتيل الحرب العالمية الثانية.

○ بعد الحرب العالمية الثانية: مع هزيمة المحور الفاشي، حدثت موجة توسع ديمقراطي جديدة،

وتأسيس الأمم المتحدة، وتفكك الإمبراطوريات الاستعمارية ونيل الدول النامية استقلالها، ووضع

الدساتير الديمقراطية.

- ☐ أنماط الديمقراطية وتطورها في السياقات المعاصرة:
- ☐ الديمقراطية المباشرة: مشاركة المواطنين مباشرة بالقرارات (نادرة عملياً اليوم إلا في بعض الاستفتاءات أو كانتونات سويسرا).
- ☐ الديمقراطية التمثيلية (النيابية): يحكم الشعب بواسطة ممثلين منتخبين في برلمانات ومجالس نيابية.
- ☐ الديمقراطية التشاركية / الليبرالية: تجمع بين التمثيل النيابي وضمانات حقوق الإنسان، وتوسيع مشاركة المواطنين في صنع القرار المحلي والمجتمعي.
- ☐ موجات التحول الديمقراطي: شهد العالم "موجات" ديمقراطية ثلاث بحسب تصنيف بعض المفكرين (موجة أولى وثانية وثالثة بعد انهيار الاتحاد السوفيتي ونهاية الدكتاتوريات في أمريكا اللاتينية وجنوب أوروبا).
- ☐ الأسئلة البعدية (MCQ):
- ☐ أي من الأنظمة التالية سادت في دول المحور قبل الحرب العالمية الثانية وأدت لتدمير الحريات؟
- ☐ أ) الأنظمة الشمولية الفاشية والنازية
- ☐ ب) الديمقراطيات الاجتماعية الاسكندنافية
- ☐ ج) الجمهوريات البرلمانية الفيدرالية
- ☐ د) الاتحادات العمالية المستقلة
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- ☐ ماذا يُقصد بالديمقراطية التمثيلية (النيابية) المعاصرة؟
- ☐ أ) أن يحكم الشعب نفسه بنفسه في ساحات المدن دون نواب
- ☐ ب) أن يمارس الشعب سلطته واختياره عبر ممثلين منتخبين ينوبون عنه في البرلمان ومؤسسات الدولة
- ☐ ج) أن يحكم العسكر بالنيابة عن الشعب أبدياً
- ☐ د) أن تدار الدولة من قبل الشركات الكبرى فقط
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ☐ متى حدثت موجات كبرى لتوسع الديمقراطية في القرن العشرين؟
- ☐ أ) فقط في عصور العصور الوسطى
- ☐ ب) بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وفي أعقاب الحرب الباردة وسقوط الأنظمة الشمولية
- ☐ ج) قبل الميلاد بفترة طويلة
- ☐ د) أثناء الحروب الصليبية
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب

الأسبوع الرابع عشر: الإسلام والديمقراطية (فصل الديمقراطية - المبحث الخامس)

- ☐ الأسئلة القبلية (MCQ):
- ☐ ما هي المرتكزات الأساسية لنظام الحكم في الإسلام؟
- ☐ أ) الشورى، العدل، المساواة، المسؤولية والبيعة، وحفظ حقوق الرعية

- ☐ ب) الحكم الفردي المطلق الوراثي دون استشارة
- ☐ ج) الاستبداد المطلق بالسلطة
- ☐ د) إلغاء القوانين والأعراف تماماً
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ
- هل توجد نقاط التقاء مشتركة بين نظام الحكم الإسلامي (منظور الشورى والعدل) والديمقراطية الحديثة؟
- ☐ أ) لا يوجد أي تقارب أبداً
- ☐ ب) نعم، تلتقي الديمقراطية مع الإسلام في قيم اختيار الحاكم برضا الأمة (البيعة/الانتخاب)، الشورى، العدل، ومحاربة الاستبداد
- ☐ ج) الإسلام هو النسخة الحرفية للرأسمالية الغربية
- ☐ د) الديمقراطية تنكر وجود الدولة تماماً
- ☐ الإجابة الصحيحة: ب
- ما هو أبرز مواطن الاختلاف أو النقاش الفقهي والفلسفي بين الفكر الديمقراطي المطلق والنظام الإسلامي؟
- ☐ أ) الديمقراطية تعتمد على الشعب كمصدر للسلطة والتشريع المطلق، بينما في الإسلام التشريع الأساسي محكوم بضوابط الشريعة الإلهية (القرآن والسنة)
- ☐ ب) الإسلام يرفض العدل نهائياً
- ☐ ج) الديمقراطية تمنع الناس من التصويت بالمطلق
- ☐ د) لا يوجد أي اختلاف دلالي أو تشريعي
- ☐ الإجابة الصحيحة: أ

شرح المحاضرة الاسبوع الرابع عشر:-

- ☐ نظام الحكم في الإسلام والديمقراطية: يمثل هذا الموضوع أحد أهم المباحث المعاصرة في الفكر السياسي الإسلامي والدستوري المقارن، ويدور حول العلاقة والتفاعل بين المبادئ الإسلامية الأصيلة والمؤسسات الديمقراطية الحديثة.
- ☐ أركان نظام الحكم في الإسلام:
- الشورى: مبدأ أساسي استمد من القرآن الكريم ("وأمرهم شورى بينهم")، وهو يلزم الحاكم بمشاورة أهل الحل والعقد وأصحاب الاختصاص في إدارة الدولة.
- العدل والمساواة: وجوب إقامة العدل بين جميع الرعية بغض النظر عن أجناسهم أو أديانهم، ومحاربة الظلم والاستبداد.
- البيعة والمسؤولية: الحاكم خادم للأمة ومسؤول أمامها وأمام الله عن إدارة شؤونها، وتتم توليته برضا الناس واختيارهم.
- ☐ مواطن التقارب: تتفق الديمقراطية والإسلام في رفض الاستبداد، وضرورة اختيار الحاكم برضا المحكومين، والمساءلة السياسية، واحترام حقوق الإنسان والكرامة البشرية.

- مواطن الاختلاف أو النقاش:
- مرجعية التشريع: في الديمقراطية الليبرالية الغربية المطلقة، الأغلبية البرلمانية تملك حق التشريع المطلق لأي قانون بغض النظر عن القيم الدينية والأخلاقية الثابتة. أما في الإسلام، فالمرجعية العليا للتشريع مقيدة بأحكام الشريعة الإسلامية ومقاصدها (بحيث لا تسن قوانين تتعارض قطعياً مع الثوابت الإسلامية).
- ومع ذلك، يرى العديد من الفقهاء والمفكرين المعاصرين إمكانية قيام "ديمقراطية إسلامية" أو نظام دستوري ديمقراطي يستلهم روح الشورى والعدل والمواطنة ويتوافق مع مقاصد الشريعة.
- الأسئلة البعدية (MCQ):
- ما هو المبدأ الإسلامي الأصيل الذي يقابل مفهوم المشاركة الشعبية والشورى في الديمقراطية؟
- أ) مبدأ الشورى
- ب) مبدأ الاحتكار التجاري
- ج) مبدأ التوريث المطلق
- د) مبدأ الانعزال المجتمعي
- الإجابة الصحيحة: أ
- من أوجه الاتفاق الكبرى بين الديمقراطية ونظام الحكم في الإسلام:
- (أ) رفض الظلم والاستبداد، اختيار الحاكم، وإرساء قيم العدل والمساواة
- (ب) إقرار الربا والاحتكار المالي
- (ج) إلغاء التشريعات الدستورية بالكامل
- (د) تهميش دور المؤسسات القضائية
- الإجابة الصحيحة: أ
- يكمن أبرز نقاش أو اختلاف فلسفي بين الديمقراطية المطلقة والنظام الإسلامي في:
- (أ) حدود مرجعية التشريع وسيادة الأغلبية مقابل ضوابط ومقاصد الشريعة الإسلامية العليا
- (ب) استحالة إجراء الانتخابات في الإسلام بالمطلق
- (ج) عدم اهتمام الإسلام بحقوق الإنسان بتاتاً
- (د) كون الإسلام نظاماً تجارياً بحتاً
- الإجابة الصحيحة: أ

محاضرة الأسبوع الخامس عشر: الديمقراطية بين الشمولية والتطورات المعاصرة والإسلام

أولاً: أسئلة قبلي (MCQ) مع الإجابة

1. ما أبرز سمة ارتبطت بالديمقراطية قبل الحرب العالمية الثانية؟

أ. انتشار الأنظمة الشمولية

ب. اختفاء الأنظمة الاستبدادية

ج. توحد جميع الدول في نظام ديمقراطي

د. انتهاء الصراعات السياسية

الإجابة الصحيحة: أ. انتشار الأنظمة الشمولية

2. ما الذي ميّز مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية في تطور الديمقراطية؟

أ. تراجع فكرة الديمقراطية عالميًا

ب. اتساع انتشار المبادئ والمؤسسات الديمقراطية

ج. إلغاء الانتخابات

د. إلغاء حقوق الإنسان

الإجابة الصحيحة: ب. اتساع انتشار المبادئ والمؤسسات الديمقراطية

3. من أبرز القضايا التي تُناقش عند مقارنة نظام الحكم في الإسلام بالديمقراطية؟

أ. أوجه الاختلاف في مصادر السلطة ومبادئ الحكم

ب. اختلاف اللغات فقط

ج. اختلاف الموقع الجغرافي

د. اختلاف العادات الاجتماعية فقط

الإجابة الصحيحة: أ. أوجه الاختلاف في مصادر السلطة ومبادئ الحكم

شرح المحاضرة

1. الديمقراطية قبل الحرب العالمية الثانية وبرزت الشمولية

شهدت الفترة السابقة للحرب العالمية الثانية تطورات مهمة في مسار الديمقراطية، إلا أنها تزامنت مع ظهور الأنظمة الشمولية التي قامت على تركيز السلطة، وتقييد التعددية السياسية والحريات العامة. ولذلك أصبحت الديمقراطية تواجه تحديات سياسية وفكرية كبيرة.

2. الديمقراطية بعد الحرب العالمية الثانية

بعد الحرب العالمية الثانية شهد العالم اهتمامًا متزايدًا بالديمقراطية وحقوق الإنسان، وتوسعت المؤسسات والأنظمة الديمقراطية في عدد من الدول. كما ارتبطت الديمقراطية بمبادئ مثل الانتخابات، المشاركة السياسية، سيادة القانون، والحريات العامة.

3. أنماط الديمقراطية وتطورها في السياقات المعاصرة

تطورت الديمقراطية وفق ظروف كل مجتمع وسياقه السياسي والاجتماعي، وظهرت أنماط وتجارب متعددة. ويهدف تناول هذه الأنماط إلى فهم كيفية تطبيق المبادئ الديمقراطية بصورة مختلفة من دولة إلى أخرى، واستخلاص أهم النتائج والاستنتاجات المتعلقة بتطورها.

4. الإسلام والديمقراطية

يتناول هذا المبحث طبيعة نظام الحكم في الإسلام، ومبادئه وأسس ممارسة السلطة، ثم يبحث في مواطن الاختلاف بين نظام الحكم الإسلامي والنظام الديمقراطي. وتتركز المقارنة على قضايا مثل مصدر السلطة، ومبادئ الحكم، والشورى، والحقوق والواجبات، وتنظيم السلطة السياسية.

ثانيًا: أسئلة بعدي (MCQ)

1. ماذا حدث للديمقراطية بعد الحرب العالمية الثانية؟

أ. توقفت عن التطور

ب. اتسع انتشارها وارتبطت بحقوق الإنسان والحريات

ج. اختفت المؤسسات السياسية

د. ألغيت الانتخابات

الإجابة الصحيحة: ب

2. ماذا يقصد بدراسة أنماط الديمقراطية في السياقات المعاصرة؟

أ. دراسة نموذج واحد فقط

ب. فهم تنوع تطبيق الديمقراطية بحسب السياقات المختلفة

ج. إلغاء الاختلاف بين الدول

د. رفض المشاركة السياسية

الإجابة الصحيحة: ب

3. ما موضوع المقارنة بين نظام الحكم في الإسلام والديمقراطية؟

أ. المقارنة في اللغة والثقافة فقط

ب. بيان مواطن الاختلاف في أسس ومصادر ومبادئ الحكم

ج. المقارنة في الموقع الجغرافي

د. المقارنة في الموارد الاقتصادية

الإجابة الصحيحة: ب