



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفرات الأوسط التقنية
المعهد التقني / النجف
قسم تقنيات الإدارة الصحية

المادة: جرائم حزب البعث المرحلة: الثانية

تدريسي المادة:

م.م. زينب عبد الجبار عبد الرزاق

الايميل الجامعي للتدريسية

zaineb.al-jabbar.inj@atu.edu.iq

العام الدراسي

2025-2026

جدول مفردات المادة

الأسبوع	اسم المفردة
الأسبوع الاول	مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة
الأسبوع الثاني	أقسام الجرائم والجرائم الدولية
الأسبوع الثالث	المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى
الأسبوع الرابع	الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويع والضغط
الأسبوع الخامس	آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع
الأسبوع السادس	انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة
الأسبوع السابع	القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز
الأسبوع الثامن	الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام
الأسبوع التاسع	تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة
الأسبوع العاشر	تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة
الأسبوع الحادي عشر	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات
الأسبوع الثاني عشر	المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية
الأسبوع الثالث عشر	أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و1979-2003
الأسبوع الرابع عشر	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع
الأسبوع الخامس عشر	محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار

مقدمة عن المادة:

تعدّ مادة "جرائم حزب البعث" من المواد المهمة التي تسلط الضوء على مرحلة تاريخية حساسة مرّ بها العراق، لما شهدته من انتهاكات سياسية وحقوقية وإنسانية أثّرت في المجتمع العراقي على مختلف الأصعدة. وتهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بطبيعة الجرائم التي ارتكبتها نظام حزب البعث بحق أبناء الشعب العراقي، وما نتج عنها من معاناة إنسانية وخسائر اجتماعية واقتصادية وثقافية.

كما تسعى المادة إلى ترسيخ الوعي الوطني والقانوني لدى الطلبة، من خلال دراسة أساليب القمع والاستبداد التي مورست خلال تلك الحقبة، مع بيان أهمية احترام حقوق الإنسان، وسيادة القانون، والحفاظ على النظام الديمقراطي. وتتناول المادة أحداثاً تاريخية موثقة، مثل حملات الإبادة الجماعية، والاعتقالات التعسفية، والتهجير القسري، واستخدام الأسلحة المحرمة دولياً، إضافة إلى تأثير تلك الجرائم في حاضر العراق ومستقبله.

وتبرز أهمية دراسة هذه المادة في استخلاص العبر والدروس من الماضي، وتعزيز قيم العدالة والحرية وكرامة الإنسان، بما يسهم في بناء مجتمع يسوده السلام والتسامح واحترام الحقوق .

النظرة الشاملة :

تقدّم مادة "جرائم حزب البعث" نظرة شاملة عن الحقبة التي حكم فيها حزب البعث العراق، وما رافقها من ممارسات سياسية وأمنية أثّرت بصورة مباشرة في المجتمع والدولة. وتركّز المادة على دراسة طبيعة النظام السياسي آنذاك، وآليات فرض السلطة والسيطرة، والأساليب التي استُخدمت لقمع المعارضين وتقييد الحريات العامة.

كما تتناول المادة أبرز الجرائم والانتهاكات التي ارتُكبت خلال تلك المرحلة، مثل الاعتقالات التعسفية، والإعدامات، والتهجير القسري، وحملات الإبادة الجماعية، وقمع الانتفاضات الشعبية، واستخدام الأسلحة المحرمة دولياً. وتوضح كذلك الآثار الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي خلّفتها تلك الجرائم على الأفراد والعائلات والمجتمع العراقي بشكل عام.

وتهدف المادة إلى تعزيز الوعي التاريخي والقانوني لدى الطلبة، وربط الأحداث التاريخية بمفاهيم حقوق الإنسان والعدالة الانتقالية، مع التأكيد على أهمية بناء دولة تقوم على الديمقراطية واحترام القانون وكرامة الإنسان. ومن خلال هذه الدراسة، يسعى الطلبة إلى فهم الماضي بصورة علمية وموضوعية، بما يساعد على تجنب تكرار الأخطاء وترسيخ قيم السلام والتسامح في المجتمع .

أ-الفئة المستهدفة :

طلبة المرحلة الثانية من قسم تقنيات الإدارة الصحية /المعهد التقني النجف / جامعة الفرات الأوسط التقنية .

ب - المبررات

تعزيز الوعي التاريخي والقانوني لدى الطلبة، وربط الأحداث التاريخية بمفاهيم حقوق الإنسان والعدالة الانتقالية، مع التأكيد على أهمية بناء دولة تقوم على الديمقراطية واحترام القانون وكرامة الإنسان.

ج - الفكرة المركزية :

- 1- التعرف على مرحلة مهمة في تاريخ العراق .
- 2- استعراض أبرز الجرائم و أبشعها التي مر بها الشعب العراقي.

المحاضرة الأولى :

مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة

أهداف المحاضرة

- فهم محور: مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الجريمة
- التوثيق
- المسؤولية الجنائية
- حقوق الإنسان
- الذاكرة الجماعية.

الاختبار القبلي /

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة»؟

(أ) حفظ العنوان فقط

(ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

(ج) تجاهل الكتاب

(د) إلغاء الأسئلة

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

(أ) الجريمة

(ب) العروض الشعري

ج) الخط الطباعي

د) الرياضة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

ب) الاكتفاء بالانفعال

ج) إلغاء السياق

د) حفظ الاسم فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

أولاً: الفكرة العامة

تبدأ دراسة الجرائم الكبرى بضبط المفاهيم لا بحفظ الأسماء فقط. فالجريمة في القانون فعل أو ترك يعاقب عليه القانون، وفي الاجتماع اعتداء على معايير الجماعة، وفي النفس أذى وخوف، وفي الأخلاق والشرع اعتداء على الكرامة والحقوق.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. غاية المنهج تبصير الطالب بتاريخ الانتهاكات
2. التعريف اللغوي يدور حول الذنب والتعدي
3. التعريف القانوني يحتاج إلى نص وعقوبة
4. التعريف الاجتماعي يركز على ضرر الجماعة
5. التعريف النفسي يركز على الأذى والخوف
6. جريمة السلطة تستخدم مؤسسات الدولة أو الحزب
7. التحليل يبدأ بالسؤال عن الفعل والفاعل والضحية والدليل والأثر

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

• تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.

- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
غاية المنهج تبصير الطالب بتاريخ الانتهاكات	الجريمة
التعريف اللغوي يدور حول الذنب والتعدي	التوثيق
التعريف القانوني يحتاج إلى نص وعقوبة	المسؤولية الجنائية
التعريف الاجتماعي يركز على ضرر الجماعة	حقوق الإنسان

رابعاً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟

الاختبار البعدي/

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة»؟

(أ) تبدأ دراسة الجرائم الكبرى بضبط المفاهيم لا بحفظ الأسماء فقط. فالجريمة في القانون فعل أو ترك يعاقب عليه القانون، وفي الاج...

(ب) موضوع خارج الكتاب

(ج) قائمة أسماء فقط

(د) محاضرة في النحو

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «الجريمة»؟

أ) غاية المنهج تبصير الطالب بتاريخ الانتهاكات

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «التوثيق»؟

أ) التعريف اللغوي يدور حول الذنب والتعدي

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «المسؤولية الجنائية»؟

أ) التعريف القانوني يحتاج إلى نص وعقوبة

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س5. ما الهدف العام من تدريس هذا المنهج؟

أ) الوعي والعدالة وحفظ الذاكرة ومنع التكرار

ب) النسيان القسري

ج) التحريض

د) حفظ الصفحات فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن المنهج يرتبط بالتوثيق والوقاية واحترام الكرامة.

خلاصة المحاضرة/

تؤكد محاضرة «مدخل عام إلى المنهج ومفهوم الجريمة» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، وسيلة منع التكرار.

المحاضرة الثانية / أقسام الجرائم والجرائم الدولية

التغطية من الكتاب: أقسام الجرائم والتمييز بين الجرائم الدولية والسياسية والاجتماعية والنفسية والبيئية

نطاق الصفحات: ص 3-6

أهداف المحاضرة

- فهم محور: أقسام الجرائم والجرائم الدولية.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الجرائم الدولية
- الإبادة الجماعية
- الجرائم ضد الإنسانية
- جرائم الحرب
- التهجير القسري

الاختبار القبلي :

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «أقسام الجرائم والجرائم الدولية»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

ج) تجاهل الكتاب

د) إلغاء الأسئلة

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) الجرائم الدولية

ب) العروض الشعري

ج) الخط الطباعي

د) الرياضة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

ب) الاكتفاء بالانفعال

ج) إلغاء السياق

د) حفظ الاسم فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

تقسيم الجرائم يساعد على التشخيص الدقيق. فالإبادة الجماعية تحتاج إلى قصد استهداف جماعة، والجرائم ضد الإنسانية تقع ضمن هجوم واسع أو منهجي ضد مدنيين، وجرائم الحرب ترتبط بسياق النزاع المسلح.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. الإبادة تستهدف جماعة محددة كلياً أو جزئياً
2. الجرائم ضد الإنسانية هجوم واسع أو منهجي
3. جرائم الحرب خرق لقواعد النزاع
4. الجرائم السياسية ترتبط بالمعارضة والرأي
5. الجرائم البيئية تضرب الماء والأرض والنبات
6. التهجير القسري يمس السكن والهوية والملكية
7. الفعل الواحد قد يحمل أكثر من وصف

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
الإبادة تستهدف جماعة محددة كلياً أو جزئياً	الجرائم الدولية
الجرائم ضد الإنسانية هجوم واسع أو منهجي	الإبادة الجماعية
جرائم الحرب خرق لقواعد النزاع	الجرائم ضد الإنسانية
الجرائم السياسية ترتبط بالمعارضة والرأي	جرائم الحرب

رابعاً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «أقسام الجرائم والجرائم الدولية» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟

- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي:

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «أقسام الجرائم والجرائم الدولية»؟

أ) تقسيم الجرائم يساعد على التشخيص الدقيق. الإبادة الجماعية تحتاج إلى قصد استهداف جماعة، والجرائم ضد الإنسانية تقع ضمن هجو...
ب) موضوع خارج الكتاب
ج) قائمة أسماء فقط
د) محاضرة في النحو

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «الجرائم الدولية»؟

أ) الإبادة تستهدف جماعة محددة كلياً أو جزئياً
ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

س3. أي عبارة أدق حول «الإبادة الجماعية»؟

أ) الجرائم ضد الإنسانية هجوم واسع أو منهجي
ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

س4. أي عبارة أدق حول «الجرائم ضد الإنسانية»؟

أ) جرائم الحرب خرق لقواعد النزاع
ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س5. أي عبارة أدق حول «جرائم الحرب»؟

(أ) الجرائم السياسية ترتبط بالمعارضة والرأي

(ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س6. أي عبارة أدق حول «التهجير القسري»؟

(أ) الجرائم البيئية تضرب الماء والأرض والنبات

(ب) إجبار مجموعة من الأقليات على ترك مكان سكنهم و نقلهم الى أماكن أخرى

الإجابة الصحيحة: ب

س7. أي عبارة أدق حول «الجرائم الدولية»؟

(أ) التهجير القسري يمس السكن والهوية والملكية

(ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

س8. ما الهدف العام من تدريس هذا المنهج؟

(أ) الوعي والعدالة وحفظ الذاكرة ومنع التكرار

(ب) النسيان القسري

(ج) التحريض

(د) حفظ الصفحات فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن المنهج يرتبط بالتوثيق والوقاية واحترام الكرامة.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «أقسام الجرائم والجرائم الدولية» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الثالثة: المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى

التغطية من الكتاب: قانون المحكمة لسنة 2005 وقضايا الدجيل وحلجة والأنفال وإعدام التجار والانتفاضة والكرد الفيليين

نطاق الصفحات: ص 6-14

أهداف المحاضرة

• فهم محور: المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى.

- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية/

- المحكمة الجنائية العراقية العليا
- الدجيل
- حلبجة
- الأنفال
- الكرد الفيليون

الاختبار القبلي /

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) المحكمة الجنائية العراقية العليا

ب) العروض الشعري

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

(أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

(ب) الاكتفاء بالانفعال

(ج) إلغاء السياق

(د) حفظ الاسم فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

ينقل هذا المحور الطالب من الرواية التاريخية إلى الملف القضائي. فالمحكمة نظرت في جرائم جسيمة مثل الإبادة والجرائم ضد الإنسانية وجرائم الحرب وانتهاكات القوانين العراقية.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. قانون 2005 منح المحكمة اختصاصاً خاصاً

2. الدجيل مثال على عقوبة جماعية

3. حلبجة مثال على السلاح الكيميائي ضد مدنيين

4. الأنفال حملة واسعة ضد السكان الكرد

5. إعدام التجار يظهر معالجة اقتصادية بالقمع

6. الانتفاضة الشعبانية قُمت بقوة مفرطة

7. تهجير الكرد الفيليين جمع بين الإبعاد والمصادرة وإسقاط الجنسية

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة:

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
قانون 2005 منح المحكمة اختصاصاً خاصاً	المحكمة الجنائية العراقية العليا
الدجيل مثال على عقوبة جماعية	الدجيل
حلبجة مثال على السلاح الكيميائي ضد مدنيين	حلبجة
الأنفال حملة واسعة ضد السكان الكرد	الأنفال

رابعاً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي:

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى»؟

(أ) ينقل هذا المحور الطالب من الرواية التاريخية إلى الملف القضائي. فالمحكمة نظرت في جرائم جسيمة مثل الإبادة والجرائم ضد الإن...

(ب) موضوع خارج الكتاب

(ج) قائمة أسماء فقط

د) محاضرة في النحو

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «المحكمة الجنائية العراقية العليا»؟

أ) قانون 2005 منح المحكمة اختصاصاً خاصاً

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

س3. أي عبارة أدق حول «الدجيل»؟

أ) الدجيل مثال على عقوبة جماعية

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «حلبجة»؟

أ) حلبجة مثال على السلاح الكيميائي ضد مدنيين

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

س5. أي عبارة أدق حول «الأنفال»؟

أ) الأنفال حملة واسعة ضد السكان الكرد

ب) مصطلح ضد المذهب السني .

الإجابة الصحيحة: أ

س6. أي عبارة أدق حول «الكرد الفيليون»؟

أ) إعدام التجار يظهر معالجة اقتصادية بالقمع

ب) معالجة للفتن في الدولة

الإجابة الصحيحة: أ

س7. أي عبارة أدق حول «المحكمة الجنائية العراقية العليا»؟

أ) الانتفاضة الشعبانية قُمت بقوة مفرطة

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة:

تؤكد محاضرة «المحكمة الجنائية العراقية العليا والقضايا الكبرى» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب تقرير مفصل عن الجرائم التي تم ذكرها في المحاضرة او ممكن الاستشهاد بقصص واقعية من قبل أهالي الضحايا من الناجين من الجرائم .

المحاضرة الرابعة / الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويع والضغط

أهداف المحاضرة

- فهم محور: الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويع والضغط.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الجريمة النفسية
- الرعب
- التجويع
- الإفقار
- العقاب النفسي

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويع والضغط»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) الجريمة النفسية

ب) العروض الشعري

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

ب) الاكتفاء بالانفعال

ج) إلغاء السياق

د) حفظ الاسم فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

الجريمة النفسية سياسة أو ممارسة تنتج خوفاً وأذى منظماً. حين يصبح الغذاء والراتب والاعتقال والتهديد والضغط على الأسرة أدوات حكم، يتحول الأمن النفسي إلى ضحية.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. وظيفة الدولة حماية الحقوق لا تحويلها إلى ضغط

2. احتكار الغذاء يجعل الحاجة وسيلة سيطرة

3. التقارير الكيدية تنشر الخوف

4. الإفكار يضعف الكرامة

5. الضغط على الأسرة عقاب نفسي

6. التطهير العرقي والمذهبي يضرب الأمان والانتماء

7. الأذى النفسي يمتد في الذاكرة والسلوك

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

• تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.

- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
وظيفة الدولة حماية الحقوق لا تحويلها إلى ضغط	الجريمة النفسية
احتكار الغذاء يجعل الحاجة وسيلة سيطرة	الرعب
التقارير الكيدية تنشر الخوف	التجويد
الإفقار يضعف الكرامة	الإفقار

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويد والضغط» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويد والضغط»؟

أ) الجريمة النفسية سياسة أو ممارسة تنتج خوفاً وأذى منظماً. حين يصبح الغذاء والراتب والاعتقال والتهديد والضغط على الأسرة أدو...

ب) موضوع خارج الكتاب

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «الجريمة النفسية»؟

أ) وظيفة الدولة حماية الحقوق لا تحويلها إلى ضغط

ب) اختلال نفسي

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «الرعب»؟

أ) احتكار الغذاء يجعل الحاجة وسيلة سيطرة

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «التجويع»؟

أ) التقارير الكيدية تنتشر الخوف

ب) فرض الضرائب على المواد الغذائية

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «الجرائم النفسية وآليات الرعب والتجويع والضغط» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الخامسة /آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع

أهداف المحاضرة

- فهم محور: آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الآثار النفسية
- الجرائم الاجتماعية
- عسكرة المجتمع
- القيم الاجتماعية
- حرية الدين

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع»؟

(أ) حفظ العنوان فقط

(ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

(أ) الآثار النفسية

(ب) جرائم دولية

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

ب) المقارنة بين الجرائم السابقة ولاحقة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

تنتقل المحاضرة من الفعل إلى أثره. فالخوف لا يبقى عند الضحية المباشرة، بل ينتقل إلى الأسرة والجامعة والمجتمع، وعسكرة المجتمع تجعل منطق الحرب والطاعة حاضراً في الحياة المدنية.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. الخوف المزمن وفقدان الثقة من أبرز الآثار
2. الصدمة تنتقل عبر ذاكرة الأسرة
3. الجريمة الاجتماعية تهدم النسيج والثقة
4. عسكرة المجتمع تضعف الحوار المدني
5. تراجع السؤال الحر يمس الجامعة
6. حرية الدين حق أساسي
7. توظيف الدين سياسياً أو اضطهاد المعتقد انتهاك للحقوق

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
الخوف المزمن وفقدان الثقة من أبرز الآثار	الآثار النفسية
الصدمة تنتقل عبر ذاكرة الأسرة	الجرائم الاجتماعية
الجريمة الاجتماعية تهدم النسيج والثقة	عسكرة المجتمع
عسكرة المجتمع تضعف الحوار المدني	القيم الاجتماعية

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

- س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع»؟
- أ) تنتقل المحاضرة من الفعل إلى أثره. فالخوف لا يبقى عند الضحية المباشرة، بل ينتقل إلى الأسرة والجامعة والمجتمع، وعسكرة المجتمع...
- ب) المعتقدات التي غيرت المجتمع من مجتمع مسالم الى مجتمع خائف

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

- س2. أي عبارة أدق حول «الآثار النفسية»؟

- أ) الخوف المزمن وفقدان الثقة من أبرز الآثار
- ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «الجرائم الاجتماعية»؟

أ) الصدمة تنتقل عبر ذاكرة الأسرة

ب) جرائم ضد الدين

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «عسكرة المجتمع»؟

أ) الجريمة الاجتماعية تهدم النسيج والثقة

ب) ليس لها أي تأثير على المجتمع

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س5. أي عبارة أدق حول «القيم الاجتماعية»؟

أ) عسكرة المجتمع تضعف الحوار المدني

ب) تقوي الحوار

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن المنهج يرتبط بالتوثيق والوقاية واحترام الكرامة.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «آثار الجرائم النفسية والاجتماعية وعسكرة المجتمع» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبّق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة السادس / انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة

أهداف المحاضرة

- فهم محور: انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- حقوق الإنسان
- جرائم السلطة
- الحق في الحياة
- الحرية
- المحاكمة العادلة

Pre-Test الاختبار القبلي

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة»؟

(أ) حفظ العنوان فقط

(ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

(ج) تجاهل الكتاب

(د) إلغاء الأسئلة

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

(أ) حقوق الإنسان

(ب) الجريمة المنظمة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

حقوق الإنسان معيار لقياس سلوك الدولة. وحين تستخدم السلطة القانون أو الأمن أو القرار الإداري لقمع الحياة والحرية والملكية، تتحول من حامية للحقوق إلى مصدر تهديد.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. حقوق الإنسان ضمانات للكرامة
 2. جرائم السلطة إساءة استعمال نفوذ
 3. الحق في الحياة أساس الحقوق
 4. الاعتقال التعسفي يضرب الحرية
 5. المحاكمة العادلة تحتاج قضاء مستقلاً
 6. مصادرة الأموال تمس الملكية والكرامة
 7. انتهاك حق واحد قد يقود إلى سلسلة انتهاكات
- ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة
- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
 - تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
 - تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
 - تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
 - تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
 - تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
 - استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
حقوق الإنسان ضمانات للكرامة	حقوق الإنسان
جرائم السلطة إساءة استعمال نفوذ	جرائم السلطة
الحق في الحياة أساس الحقوق	الحق في الحياة
الاعتقال التعسفي يضرب الحرية	الحرية

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

Post-Test الاختبار البعدي

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة»؟
(أ) حقوق الإنسان معيار لقياس سلوك الدولة. وحين تستخدم السلطة القانون أو الأمن أو القرار الإداري لقمع الحياة والحرية والملكية...
(ب) موضوع خارج الكتاب
(ج) قائمة أسماء فقط
(د) محاضرة في النحو

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «حقوق الإنسان»؟

(أ) حقوق الإنسان ضمانات للكرامة

(ب) حق العيش بسلام

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «جرائم السلطة»؟

(أ) جرائم السلطة إساءة استعمال نفوذ

(ب) التحايل على السلطة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «الحق في الحياة»؟

(أ) الحق في الحياة أساس الحقوق

(ب) الأمن

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «انتهاكات حقوق الإنسان وصور جرائم السلطة» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر. واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة السابعة/ القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز

أهداف المحاضرة

- فهم محور: القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- قرارات الإعدام السياسية
- الاعتقال السياسي
- السجون
- الاحتجاز
- الضمانات القانونية

Pre-Test الاختبار القبلي

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

- س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز»؟
- (أ) حفظ العنوان وفهمه
- (ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً
- الإجابة الصحيحة: ب
- سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

- (أ) قرارات الإعدام السياسية
- (ب) المقابر الجماعية

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

- (أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر
- (ب) الاكتفاء بسرد المادة دون طرح الأمثلة
- الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

يتناول هذا الدرس كيف يتحول القرار السياسي أو العسكري إلى أداة عقاب عندما يغيب التحقيق المهني والمحاكمة العادلة. كما يدرس السجون بوصفها أماكن ذاكرة وشواهد على منظومة القمع. ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. الإعدام أخطر عقوبة ويحتاج ضمانات قصوى
 2. القرار السياسي قد يصفى الخصوم
 3. السجن القانوني مضبوط بالقانون
 4. السجن القمعي قد يتحول إلى إخفاء وتعذيب
 5. توثيق السجون يحفظ الذاكرة
 6. العقوبة السياسية تهدم الثقة بالقضاء
 7. مبدأ شخصية العقوبة يمنع معاقبة الأسرة أو الجماعة
- ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة
- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
 - تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
 - تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
 - تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
 - تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
 - تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
 - استخلاص درس يمنع التكرار.
- جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
الإعدام أخطر عقوبة ويحتاج ضمانات قصوى	قرارات الإعدام السياسية
القرار السياسي قد يصفى الخصوم	الاعتقال السياسي
السجن القانوني مضبوط بالقانون	السجون
السجن القمعي قد يتحول إلى إخفاء وتعذيب	الاحتجاز

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

Post-Test الاختبار البعدي

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز»؟
(أ) يتناول هذا الدرس كيف يتحول القرار السياسي أو العسكري إلى أداة عقاب عندما يغيب التحقيق المهني والمحاكمة العادلة. كما يدرس...

(ب) قرارات جائزة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «قرارات الإعدام السياسية»؟

(أ) الإعدام أخطر عقوبة ويحتاج ضمانات قصوى

(ب) الإعدام من العقوبات الرادعة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «القرارات السياسية والعسكرية والسجون والاحتجاز» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الثامنة / الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام

أهداف المحاضرة

- فهم محور: الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الجريمة البيئية
- التلوث الحربي
- التلوث الإشعاعي
- الألغام
- مخلفات الحرب

Pre-Test الاختبار القبلي

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام»؟

(أ) حفظ العنوان فقط

(ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

(ج) تجاهل الكتاب

(د) إلغاء الأسئلة

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

(أ) الجريمة البيئية

(ب) العروض الشعري

(ج) الخط الطباعي

(د) الرياضة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

البيئة شرط للحياة لا موضوع ثانوي. فالتلوث الحربي والإشعاعي والألغام يتركون أثراً طويلاً في الأرض والماء والصحة والزراعة والاقتصاد.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. الجريمة البيئية فعل أو امتناع يضر بالبيئة
 2. التلوث الحربي يشمل مخلفات المعارك
 3. التلوث الإشعاعي خطر غير مرئي غالباً
 4. الألغام خطر مؤجل بعد الحرب
 5. المدنيون يتحملون آثار الحرب لاحقاً
 6. تلوث التربة والمياه يضعف الغذاء
 7. معالجة الضرر تحتاج علم وتوثيق ومؤسسات
- ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة
- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
 - تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
 - تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
 - تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
 - تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
 - تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
 - استخلاص درس يمنع التكرار.
- جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
الجريمة البيئية فعل أو امتناع يضر بالبيئة	الجريمة البيئية
التلوث الحربي يشمل مخلفات المعارك	التلوث الحربي
التلوث الإشعاعي خطر غير مرئي غالباً	التلوث الإشعاعي
الألغام خطر مؤجل بعد الحرب	الألغام

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

Post-Test الاختبار البعدي

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام»؟
(أ) البيئة شرط للحياة لا موضوع ثانوي. فالتلوث الحربي والإشعاعي والألغام يتركون أثراً طويلاً
الأمَد في الأرض والماء والصحة والزرر...

(ب) موضوع خارج الكتاب

(ج) قائمة أسماء فقط

(د) محاضرة في النحو

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «الجريمة البيئية»؟

(أ) الجريمة البيئية فعل أو امتناع يضر بالبيئة

(ب) جرائم ضد الإنسانية

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «التلوث الحربي»؟

(أ) التلوث الحربي يشمل مخلفات المعارك

(ب) التهجير القسري

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «التلوث الإشعاعي»؟

(أ) التلوث الإشعاعي خطر غير مرئي غالباً

(ب) هو قليل الخطورة ولا يعد جريمة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س5. أي عبارة أدق حول «الألغام»؟

(أ) الألغام خطر مؤجل بعد الحرب

(ب) قنابل موقوتة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «الجرائم البيئية: التلوث الحربي والإشعاعي والألغام» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبّق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة التاسعة / تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة

أهداف المحاضرة

- فهم محور: تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الأرض المحروقة
- تدمير المدن
- تدمير القرى
- التهجير
- الممتلكات المدنية

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة»؟

(أ) حفظ العنوان فقط

(ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

(أ) الأرض المحروقة

(ب) المحكمة الجنائية العليا

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

ب) الاطلاع على مخلفات الجريمة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

سياسة الأرض المحروقة تعني تدمير مقومات الحياة في منطقة معينة: البيت والمزرعة والطريق والماء والمدرسة والسوق. إنها تدمير لشروط البقاء والعودة لا للعمران فقط.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. القرية والمدينة ذاكرة واقتصاد وعلاقات
2. تدمير البيت يمس السكن والأمان
3. تدمير المزارع يقطع الدخل والغذاء
4. قطع الماء والطرق يعطل الخدمات
5. التدمير الواسع دون ضرورة انتهاك جسيم
6. العقاب الجماعي يظهر بتدمير مكان الجماعة
7. توثيق الخرائط والصور والشهادات يحفظ الذاكرة

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
القرية والمدينة ذاكرة واقتصاد وعلاقات	الأرض المحروقة
تدمير البيت يمس السكن والأمان	تدمير المدن
تدمير المزارع يقطع الدخل والغذاء	تدمير القرى
قطع الماء والطرق يعطل الخدمات	التهجير

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة»؟

أ) سياسة الأرض المحروقة تعني تدمير مقومات الحياة في منطقة معينة: البيت والمزرعة والطريق والماء والمدرسة والسوق. إنها تدمير ...

ب) التهجير القسري

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «الأرض المحروقة»؟

أ) القرية والمدينة ذاكرة واقتصاد وعلاقات

ب) هي التخلص من كل ما يبث الحياة في الأرض

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «تدمير المدن»؟

أ) تدمير البيت يمس السكن والأمان

ب) نشر الخوف و الرعب

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «تدمير القرى»؟

أ) تدمير المزارع يقطع الدخل والغذاء

ب) حرق البنايات

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبّق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة العاشرة / تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة

أهداف المحاضرة

- فهم محور: تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- الأهوار
- التنوع الحيوي
- تجفيف الأهوار
- النزوح البيئي
- الماء والهوية

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) الأهوار

ب) انتهاكات حقوق الانسان

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

الأهوار نظام بيئي وحضاري يضم نباتات وطيوراً وأسماكاً وسكاناً وثقافة. تجفيفها عبر السدود والتقنيات ومنع المياه جريمة مركبة تمس الطبيعة والإنسان والاقتصاد والهوية.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. الأهوار موطن للطيور والأسماك والنباتات

2. الأهوار توفر الصيد والرعي والتنقل

3. منع الماء يفقد السكان مصدر حياتهم

4. الأداة قد تكون هندسية وإدارية

5. فقدان الماء يؤدي إلى نزوح وفقير

6. الضرر يمس الذاكرة العراقية

7. إعادة الإنعاش تحتاج ماء وإدارة وحقوق سكان

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
------------------	--------

الأهوار موطن للطيور والأسماك والنباتات	الأهوار
الأهوار توفر الصيد والرعي والتنقل	التنوع الحيوي
منع الماء يفقد السكان مصدر حياتهم	تجفيف الأهوار
الأداة قد تكون هندسية وإدارية	النزوح البيئي

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة»؟

أ) الأهوار نظام بيئي وحضاري يضم نباتات وطيوراً وأسماكاً وسكاناً وثقافة. تجفيفها عبر السدود والقنوات ومنع المياه جريمة مركبة...

ب) تنبع أهمية الأهوار لأنها منطقة سياحية .

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «الأهوار»؟

أ) الأهوار موطن للطيور والأسماك والنباتات

ب) منطقة متنازع عليها

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «التنوع الحيوي»؟

أ) الأهوار توفر الصيد والرعي والتنقل

ب) تنوع الكائنات الحية فيها

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «تجفيف الأهوار»؟

أ) منع الماء يفقد السكان مصدر حياتهم

ب) لتوليد الكهرباء

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «تجفيف الأهوار: الجريمة البيئية والاجتماعية المركبة» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الحادي عشر / تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات

أهداف المحاضرة

- فهم محور: تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- تجريف البساتين
- النخيل
- الأمن الغذائي
- الهوية الزراعية
- التصحر

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) تجريف البساتين

ب) الجريمة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

النخلة في العراق رمز وذاكرة ومصدر رزق. تجريف البساتين والأشجار والمزروعات يضرب التربة والغذاء والدخل والهوية وقد يكون عقاباً جماعياً ضد منطقة أو جماعة.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. التجريف إزالة للأشجار وتخریب للأرض
2. النخيل رمز عراقي ومصدر رزق
3. التجريف يضعف التربة ويزيد التصحر
4. فقدان البستان يعني فقدان دخل الأسرة
5. تدمير الزراعة يهدد الأمن الغذائي
6. إذا استهدف جماعة فهو عقاب جماعي
7. الفصل البيئي كله يدور حول ضرب شروط الحياة

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
التجريف إزالة للأشجار وتخریب للأرض	تجريف البساتين
النخيل رمز عراقي ومصدر رزق	النخيل

التجريف يضعف التربة ويزيد التصحر	الأمن الغذائي
فقدان البستان يعني فقدان دخل الأسرة	الهوية الزراعية

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

- س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات»؟
- أ) النخلة في العراق رمز وذاكرة ومصدر رزق. تجريف البساتين والأشجار والمزروعات يضرب التربة والغذاء والدخل والهوية وقد يكون عاقبة...
- ب) دعم الزراعة الوطنية

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

- س2. أي عبارة أدق حول «تجريف البساتين»؟

- أ) التجريف إزالة للأشجار وتخريب للأرض
- ب) إزالة الأشجار الضارة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

- س3. أي عبارة أدق حول «الأمن الغذائي»؟

أ) التجريف يضعف التربة ويزيد التصحر

ب) لا يؤثر على الغذاء

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «الهوية الزراعية»؟

أ) فقدان البستان يعني فقدان دخل الأسرة

ب) مصطلح بلا علاقة بالمحاضرة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س5. أي عبارة أدق حول «التصحر»؟

أ) تدمير الزراعة يهدد الأمن الغذائي

ب) زرع مناطق اوسع

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س6. أي عبارة أدق حول «تجريف البساتين»؟

أ) إذا استهدف جماعة فهو عقاب جماعي

ب) لإعادة زراعتها

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الثانية عشر / المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية

أهداف المحاضرة

- فهم محور: المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- المقابر الجماعية
- الرفات
- التوثيق الجنائي
- الاختفاء القسري
- الطب العدلي

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) المقابر الجماعية

ب) التهجير القسري

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

المقابر الجماعية ليست مواقع جغرافية فقط؛ إنها دليل مادي وإنساني على قتل أو إخفاء أو دفن غير قانوني. لذلك تدرّس بلغة هادئة تحترم الضحايا وحقوق ذويهم في الحقيقة والدفن الكريم.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. المقبرة الجماعية تضم رفات أكثر من ضحية
2. إخفاء الجثة امتداد للجريمة
3. الموقع دليل مادي يحتاج حماية
4. النيش العشوائي يخلط الرفات ويدمر الأدلة
5. الطب العدلي و DNA يساعدان في التعرف
6. لذوي الضحايا حق الحقيقة والدفن الكريم
7. سلسلة حفظ الأدلة ضرورية

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
المقبرة الجماعية تضم رفات أكثر من ضحية	المقابر الجماعية

إخفاء الجثة امتداد للجريمة	الرفات
الموقع دليل مادي يحتاج حماية	التوثيق الجنائي
النبش العشوائي يخلط الرفات ويدمر الأدلة	الاختفاء القسري

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية»؟

أ) المقابر الجماعية ليست مواقع جغرافية فقط؛ إنها دليل مادي وإنساني على قتل أو إخفاء أو دفن غير قانوني. لذلك تدرّس بلغة هادئة...

ب) حرب نفسية

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «المقابر الجماعية»؟

أ) المقبرة الجماعية تضم رفات أكثر من ضحية

ب) انتهاكات لتقوية السلطة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «المقابر الجماعية: المفهوم والتوثيق والدلالة الحقوقية» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبّق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الثالثة عشر / أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و 1979-2003

أهداف المحاضرة

- فهم محور: أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و 1979-2003.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- أحداث 1963
- 1979-2003
- الإخفاء
- التصفية الجسدية
- السياق الزمني

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و 1979-2003»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) أحداث 1963

ب) أحداث 1991

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

التسلسل الزمني يمنع فهم المقابر كحوادث منفصلة. فهي ترتبط بسياقات سياسية وأمنية وحروب وانتفاضات وقمع. فهم المراحل يكشف مسار العنف إلى الإخفاء والدفن الجماعي.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. أحداث 1963 ذاكرة مبكرة للعنف السياسي
2. 1979-2003 شهدت توسع القمع المنهجي
3. الحدث السياسي يصبح جريمة عند استخدام القتل والإخفاء
4. الإخفاء يترك العائلة بلا حقيقة
5. المقابر ترتبط بملفات المفقودين
6. التحليل يحتاج فاعلاً وضحية ودليلاً وسياًقاً
7. الخط الزمني يربط الموقع بالحدث

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
أحداث 1963 ذاكرة مبكرة للعنف السياسي	أحداث 1963
1979-2003 شهدت توسع القمع المنهجي	1979-2003

الإخفاء	الحدث السياسي يصبح جريمة عند استخدام القتل والإخفاء
التصفية الجسدية	الإخفاء يترك العائلة بلا حقيقة

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و 1979-2003» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و 1979-2003»؟
 أ) التسلسل الزمني يمنع فهم المقابر كحوادث منفصلة. فهي ترتبط بسياقات سياسية وأمنية وحروب وانتفاضات وقمع. فهم المراحل يكشف مس...

ب) موضوع خارج الكتاب

ج) قائمة أسماء فقط

د) محاضرة في النحو

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «أحداث 1963»؟

أ) أحداث 1963 ذاكرة مبكرة للعنف السياسي

ب) أحداث للمطالبة بالحقوق

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «1979-2003»؟

أ) 1979-2003 شهدت توسع القمع المنهجي

ب) الحصار و التجويع

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «أحداث مقابر الإبادة الجماعية: 1963 و 1979-2003» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/ اختاري مثلاً واحداً وطبّق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفئة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الرابعة عشر /التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع

أهداف المحاضرة

- فهم محور: التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- التصنيف الزمني

- مواقع المقابر

- الأنفال

- الانتفاضة الشعبانية

- الطب العدلي

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع»؟

(أ) حفظ العنوان فقط

(ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

(ج) تجاهل الكتاب

(د) إلغاء الأسئلة

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) التصنيف الزمني

ب) العروض الشعري

ج) الخط الطباعي

د) الرياضة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

س3. ما أفضل طريقة لتحليل أي واقعة من الكتاب؟

أ) تحديد الفعل والحق والدليل والأثر

ب) الاكتفاء بالانفعال

ج) إلغاء السياق

د) حفظ الاسم فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن التحليل الحقوقي يحتاج إلى عناصر واضحة.

س4. لماذا نستخدم اختباراً قبلياً؟

أ) لقياس المعرفة السابقة وتحفيز الطلبة

ب) لإلغاء الشرح

ج) لتخويف الطلبة

د) لمنع النقاش

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه يمهد للمحاضرة ويكشف مستوى الطلبة.

س5. ما اللغة المناسبة لتدريس هذه المادة؟

أ) لغة أكاديمية محترمة

ب) لغة ساخرة

ج) لغة تحريضية

د) لغة غامضة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن المادة حساسة وتتعلق بحقوق وضحايا وذاكرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

التصنيف الزمني يربط كل مقبرة بمرحلته وحدثها. لا يكفي حفظ أسماء المواقع، بل يجب فهم المحافظة والحدث والضحايا والأدلة والدلالة الحقوقية.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. التصنيف يكشف علاقة المقبرة بحملة أو انتفاضة

2. مقابر الأنفال ترتبط بعمليات ضد السكان الكرد

3. مقابر الانتفاضة ترتبط بقمع جماهيري

4. أمثلة المواقع تدرس كمفاتيح حقوقية

5. الطب العدلي يعيد الاسم للضحية

6. DNA يحقق حق المعرفة

7. بطاقة الموقع تشمل الاسم والمحافظة والحدث والأدلة والدلالة

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
التصنيف يكشف علاقة المقبرة بحملة أو انتفاضة	التصنيف الزمني
مقابر الأنفال ترتبط بعمليات ضد السكان الكرد	مواقع المقابر
مقابر الانتفاضة ترتبط بقمع جماهيري	الأنفال

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع»؟

أ) التصنيف الزمني يربط كل مقبرة بمرحلته وحدثها. لا يكفي حفظ أسماء المواقع، بل يجب فهم المحافظة والحدث والضحايا والأدلة والد...
ب) ليس بالضرورة معرفة الأماكن

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «التصنيف الزمني»؟

أ) التصنيف يكشف علاقة المقبرة بحملة أو انتفاضة

ب) العلاقة بين الإعدام والتجار

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «مواقع المقابر»؟

أ) مقابر الأنفال ترتبط بعمليات ضد السكان الكرد

ب) لا توجد علاقة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية وأمثلة المواقع» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.

واجب قصير مقترح

اكتب/ي فقرة من 120-150 كلمة تلخص أهم فكرة في المحاضرة، ثم اختر/اختاري مثلاً واحداً وطبق/ي عليه نموذج التحليل: نوع الجريمة، الحق المنتهك، الفنة المتضررة، الدليل، الأثر، ووسيلة منع التكرار.

المحاضرة الخامسة عشر /محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار

أهداف المحاضرة

- فهم محور: محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار.
- ربط الموضوع بحقوق الإنسان والذاكرة والتوثيق.
- تحليل الأمثلة وفق الفعل والحق والدليل والأثر.
- تهيئة الطلبة لاختبار قبلي وبعدي ومناقشة صفية.

المصطلحات الأساسية

- التوثيق
- العدالة
- عدم التكرار
- حقوق الإنسان
- المساءلة

الاختبار القبلي Pre-Test

يحل في بداية المحاضرة خلال 7-10 دقائق، ثم تناقش الإجابات باختصار.

س1. ما الغاية الأساسية من محاضرة «محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار»؟

أ) حفظ العنوان فقط

ب) فهم المحور وتحليله أكاديمياً

الإجابة الصحيحة: ب

سبب الاختيار: لأن المحاضرة مبنية على الفهم والتحليل لا الحفظ وحده.

س2. أي مصطلح من الآتية يعد مفتاحاً لهذه المحاضرة؟

أ) التوثيق

ب) التحرر

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأنه مصطلح مركزي في عنوان ومضمون المحاضرة.

الشرح التفصيلي للمحاضرة

أولاً: الفكرة العامة

الخلاصة الكبرى أن كرامة الإنسان هي مركز الفصول كلها. القانون يحمي الإنسان، والمجتمع يحفظ ذاكرته، والبيئة تحمي شروط حياته، والمقابر الجماعية تذكر بحق الحقيقة والعدالة.

ثانياً: المحاور العلمية المرتبة

1. الفصل الأول يقدم المفاهيم والقانون والمحكمة
2. الفصل الثاني يشرح النفس والمجتمع والانتهاكات
3. الفصل الثالث يربط البيئة بالحياة والحقوق
4. الفصل الرابع يربط المقابر بالذاكرة والدليل
5. الخيط الرابط هو إساءة استعمال السلطة
6. التحليل الجيد يجمع التعريف والمثال والحق والدليل والأثر
7. عدم التكرار يحتاج تعليماً وقضاء ومؤسسات وذاكرة

ثالثاً: نموذج التحليل داخل القاعة

- تحديد الفعل أو الواقعة محل الدراسة.
- تحديد نوع الجريمة أو الانتهاك.
- تحديد الحق المنتهك: الحياة، الحرية، الملكية، البيئة، الحقيقة، أو المحاكمة العادلة.
- تحديد الفئة المتضررة بلا تعميم أو تحريض.
- تحديد الدليل الممكن: وثيقة، حكم، صورة، شهادة، موقع، أو تحليل عدلي.
- تحديد الأثر المباشر والأثر طويل الأمد.
- استخلاص درس يمنع التكرار.

جدول توضيحي مختصر

التوضيح التعليمي	العنصر
الفصل الأول يقدم المفاهيم والقانون والمحكمة	التوثيق
الفصل الثاني يشرح النفس والمجتمع والانتهاكات	العدالة

الفصل الثالث يربط البيئة بالحياة والحقوق	عدم التكرار
الفصل الرابع يربط المقابر بالذاكرة والدليل	حقوق الإنسان

رابعاً: مثال تطبيقي تدريسي

يمكن للأستاذة اختيار مثال من الكتاب ضمن نطاق هذه المحاضرة، ثم تطلب من الطلبة ملء بطاقة تحليل تتضمن: اسم الواقعة، نوع الجريمة، الحق المنتهك، الجهة المتضررة، الدليل، الأثر، والدرس الوقائي.

خامساً: أسئلة نقاش داخل القاعة

- كيف يرتبط موضوع «محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار» بحقوق الإنسان؟
- ما الدليل المناسب لإثبات هذا النوع من الانتهاك؟
- ما الأثر طويل الأمد في الفرد أو المجتمع أو البيئة؟
- كيف يمكن للتعليم الجامعي أن يمنع التكرار؟

الاختبار البعدي Post-Test

يحل في نهاية المحاضرة أو كواجب قصير للتأكد من تحقق أهداف التعلم.

س1. ما أفضل تلخيص لمحاضرة «محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار»؟
 أ) الخلاصة الكبرى أن كرامة الإنسان هي مركز الفصول كلها. القانون يحمي الإنسان، والمجتمع يحفظ ذاكرته، والبيئة تحمي شروط حياته...

ب) الحرية في الحياة فقط

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن الخيار الأول يلخص الفكرة المركزية للمحاضرة.

س2. أي عبارة أدق حول «التوثيق»؟

أ) الفصل الأول يقدم المفاهيم والقانون والمحكمة

ب) لمقارنة بين الحكام

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س3. أي عبارة أدق حول «العدالة»؟

أ) الفصل الثاني يشرح النفس والمجتمع والانتهاكات

ب) الحرية

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س4. أي عبارة أدق حول «حقوق الإنسان»؟

أ) حقوق البقاء و التعبير والحياة الكريمة بدون خوف

ب) حق التسلط على الآخرين

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س5. أي عبارة أدق حول «المساءلة»؟

أ) الخيط الرابط هو إساءة استعمال السلطة

ب) التسلط على المدنيين

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

س7. أي عبارة أدق حول «التوثيق»؟

أ) التحليل الجيد يجمع التعريف والمثال والحق والدليل والأثر

ب) التدريب و المقارنة

الإجابة الصحيحة: أ

سبب الاختيار: لأن العبارة الأولى واردة ضمن محاور الشرح ومتصلة بالسياق.

خلاصة المحاضرة

تؤكد محاضرة «محاضرة ختامية شاملة: من التوثيق إلى منع التكرار» أن المطلوب ليس حفظ المعلومات فقط، بل تحويلها إلى فهم أكاديمي منظم يحترم الضحايا والذاكرة ويستند إلى الدليل والحق والأثر.