



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر
الدراسي \ قسم تقنيات الأدلة
الجنائية والعدلية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الفرات الأوسط التقنية
الكلية/ المعهد: المعهد التقني نجف
القسم العلمي: قسم تقنيات الأدلة الجنائية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دبلوم تقني ادلة جنائية
اسم الشهادة النهائية: دبلوم تقني في الأدلة الجنائية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٣/٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٤/٢٨

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: م.د. صلاح مهدي
التاريخ : ٢٠٢٣/٤/٢٨

التوقيع :
اسم رئيس القسم: د.م.أ. حيدر عبد علي
التاريخ : ٢٠٢٣/٤/٢٨

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
التاريخ : ٢٠٢٣/٤/٢٨
التوقيع

مصادقة السيد العميد
مكتب العميد
جامعة الفرات الأوسط التقنية

جامعة الفرات الأوسط التقنية
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

1. رؤية البرنامج

هو توفير و تهيئة خريجين ذوي كفاءة علمية عالية في مجالات التحري عن الجرائم والتحقيقات الجنائية ورفع البصمات وكيفية جمع الأدلة والتعامل معها وتحليلها الذي يسهم في تشخيص الجناة وفق أسس علمية.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

1. يتعرف الطالب على الخلايا والأنسجة المكونة لجسم الإنسان.
2. يتمكن الطالب من استخدام التقنيات الحديثة المتمثلة بالأجهزة الطبية والمختبرية اللازمة في مجال كشف الأدلة الجنائية.
3. تطوير قدرات الكفاءات الفنية والإدارية بالمختبرات الجنائية لمواكبة المستجدات والتقنيات والعمل على الاستفادة من الخبرات العلمية والعملية المختلفة.
4. يتمكن الطالب من اكتساب المهارات الخاصة بمسرح الجريمة المرتبطة بالأثار الجنائية للحوادث وكيفية تسجيلها.
5. أن يكون الطالب ملماً بمبادئ الإسعافات الأولية وطرق واستخداماتها.
6. يكتسب الطالب مهارة استخدام الكاميرا والمعدات الخاصة بها اللازمة في مجال التصوير الجنائي.
7. يتقن الطالب كيفية اخذ البصمة وأثار الأصابع والكفوف من مسرح الجريمة والمحافظة عليها وأجراء ممارسات في المختبر.
8. يتعلم الطالب كيفية الكشف عن العملات المزورة وفحص المستندات والكتب الرسمية
9. يتعرف الطالب على اهم التقنيات المستخدمة في مجال التحري عن المخدرات و السموم و كيفية كتابه التقارير الخاصة بذلك.
10. أن يكون ملماً بالمعلومات المرتبطة بالمواد المتفجرة وأنواعها و الطرق المتبعة لإطفاء

الحرائق.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

الراعي الرسمي للبرنامج لتقنيات الأدلة الجنائية المعهد التقني النجف والجامعة الفرات الأوسط التقنية

6. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|----------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | 12.9% | 18 | 8 | متطلبات المؤسسة |
| | 72.7% | 11 | 4 | متطلبات الكلية |
| | 79.13% | 110 | 35 | متطلبات القسم |
| ساعات التدريب الصيفي | | - | 270 | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| عملي | نظري | | السنة الأولى :- الفصل الخريفي |
| - | 3 | قانون العقوبات العام General Penal Law | |
| 2 | 2 | مبادئ علم النفس Principles of Psychology | |

| | | | | |
|-----------|-----------|---|--|-----------------------------------|
| - | 3 | علم الأجرام Criminology. | | |
| 3 | 1 | التصوير الجنائي Criminal Photography | | |
| 3 | 2 | علوم الحياة (1) Biology (1). | | |
| 3 | 2 | تقنيات أجهزة Equipment technology | | |
| 2 | 1 | تطبيقات الحاسوب (1) Computer Application (1). | | |
| - | 1 | حقوق الإنسان Human Rights | | |
| 13 | 15 | المجموع | | |
| | | | | السنة الأولى :- الفصل الربيعي |
| 4 | 2 | التحقيق الجنائي Criminal investigation | | |
| 2 | 1 | إسعافات أولية First Aids | | |
| 3 | 2 | علوم الحياة (2) Biology (2) | | |
| 3 | 2 | الكيمياء Chemistry | | |
| 3 | 2 | مشهد الجريمة (1) Crime Scene (1) | | |
| 2 | 1 | لغة انكليزية English Language | | |
| 2 | 1 | تطبيقات الحاسوب (2) Computer Applications(2) | | |
| - | 1 | حقوق الإنسان Human Rights | | |
| | 2 | اللغة العربية | | |
| 19 | 14 | المجموع | | |
| | | | | السنة الثانية :- الفصل الخريفي |
| 4 | 2 | الأسلحة والأعتدة Ammunition and | | |

| | | | | |
|-----------|-----------|---|--|-----------------------------------|
| | | Weapons | | |
| 4 | 1 | المتفجرات والحرائق Explosives and fires | | |
| 3 | 2 | مشهد الجريمة (2) Crime Scene (2) | | |
| 3 | 2 | أصول المحاكمات الجزائية Principle of Criminal Procedure | | |
| 4 | 2 | طب عدلي Forensic medicine | | |
| 3 | 2 | الجريمة المنظمة Organized Crime | | |
| 2 | 1 | تطبيقات الحاسوب (3) Computer Application (3) | | |
| - | 2 | مشروع بحث | | |
| 23 | 14 | المجموع | | |
| | | | | السنة الثانية :- الفصل الربيعي |
| 4 | 2 | البصمات والطبعات Finger Prints and foot Impressions | | |
| 4 | 2 | السموم والمخدرات Morotics and Poisons | | |
| 4 | 2 | التزوير والتزييف Falsification and Forgery | | |
| 4 | 1 | حوادث المرور Traffic accidents | | |
| 3 | 1 | كتابة التقارير Report Writing | | |
| 4 | 1 | مهارات دفاعية Defensive Techniques | | |
| - | 2 | السلوك المهني Professional Ethics | | |
| 2 | 1 | تطبيقات الحاسوب (4) Computer Applications (4) | | |
| - | 2 | مشروع بحث | | |

| | | | |
|----|----|---------------|--|
| | 2 | اللغة العربية | |
| 25 | 16 | المجموع | |

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

| المعرفة | |
|---|---|
| <p>- أن يتعرف على الأدوات والتقنيات المستخدمة في تحليل الأدلة الجنائية، مثل تحليل البصمات والتحليل الكيميائي والتحليل الجيني والتحليل الرقمي</p> <p>- بما في ذلك جمع الأدلة، وتوثيقها، وتحليلها، وتقديمها بشكل قانوني وفعال</p> <p>- أن يتعلم الطلاب كيفية إعداد تقارير فنية دقيقة وشهادات خبرات توضح النتائج والتحليلات التي تمت في تحقيق جنائي معين</p> | <p>- أن يكتسب الطالب فهماً عميقاً للمفاهيم والنظريات التي تتعلق بتقنيات جمع وتحليل الأدلة الجنائية، مثل علم الأدلة وعلم الجنائيات</p> <p>- أن يتعلم الطلاب مهارات التحقيق الفعالة</p> |
| المهارات | |
| <p>- أن يتعلم الطلاب كيفية جمع الأدلة من مواقع الجرائم المحتملة بطرق متقنة وفعالة. يشمل ذلك توثيق الموقع، وجمع العينات، والتعامل الآمن مع الأدلة المحتملة</p> <p>- تحليل الأدلة: يتعلم الطلاب تحليل الأدلة المجمع باستخدام التقنيات المناسبة. يتضمن ذلك استخدام الأدوات والتقنيات العلمية والتحليلية لتحديد المعلومات الضرورية واستخلاص النتائج الصحيحة.</p> | <p>- أن يتمكن الطالب من اكتساب المهارات الخاصة بمسرح الجريمة</p> <p>- جمع الأدلة: يتعلم الطلاب كيفية جمع الأدلة من مواقع الجرائم المحتملة بطرق متقنة وفعالة. يشمل ذلك توثيق الموقع، وجمع العينات، والتعامل الآمن مع الأدلة المحتملة.</p> |
| <p>- تطوير مهارات التحقيق الجنائي: يتعلم الطلاب مهارات التحقيق الفعالة، بما في ذلك جمع الأدلة، وتوثيقها، وتحليلها، وتقديمها بشكل قانوني وفعال.</p> | <p>- أن يتعلم الطلاب تحليل الأدلة المجمع باستخدام التقنيات المناسبة. يتضمن ذلك استخدام الأدوات والتقنيات العلمية والتحليلية لتحديد المعلومات الضرورية واستخلاص النتائج الصحيح</p> |
| القيم | |
| <p>- المهارات العملية: يتعلم الخريجون المهارات العملية اللازمة لجمع الأدلة الجنائية وتحليلها، بما في ذلك جمع البصمات، وتحليل الأدلة الرقمية، وتحليل الحمض النووي (DNA)، وتقنيات التحقيق الجنائي الأخرى. يتدربون على استخدام الأدوات والتقنيات المتقدمة المستخدمة في مجال الأدلة الجنائية.</p> <p>- التحليل العلمي: يتعلم الخريجون كيفية تحليل الأدلة الجنائية بطريقة علمية ومنهجية. يكتسبون قدرة على تقييم الأدلة المتاحة، وتحليلها بشكل منطقي ومنهجي، واستنتاج النتائج العلمية والموثوقة التي يمكن استخدامها في التحقيقات الجنائية والإجراءات القانونية.</p> | <p>- المهارات العملية: يتعلم الخريجون المهارات العملية اللازمة لجمع الأدلة الجنائية وتحليلها، بما في ذلك جمع البصمات، وتحليل الأدلة الرقمية، وتحليل الحمض النووي (DNA)، وتقنيات التحقيق الجنائي الأخرى. يتدربون على استخدام الأدوات والتقنيات المتقدمة المستخدمة في مجال الأدلة الجنائية.</p> |
| <p>- المساهمة في العدالة والأمن العام: يمكن لخريجي تخصص الأدلة الجنائية أن يساهموا في تحقيق العدالة وضمان الأمن العام. من خلال تقديم خبرتهم وشهادتهم كشهود خبراء، وتقديم التوصيات القانونية المستندة إلى التحليل العلمي للأدلة، يمكنهم أن يلعبوا دوراً حاسماً في الإجراءات القانونية وتوفير العدالة</p> | <p>- يكتسب الخريجون المهارات والمعرفة اللازمة للعمل في مجال الأدلة الجنائية. يمكنهم التقدم لوظائف مثل خبراء الأدلة الجنائية، ومحلي</p> |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- التعلم النشط: يشجع هذا النهج الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال المناقشات الجماعية، وحل المشكلات، والتحليل المستقل للحالات العملية
- 2- الدروس التفاعلية: يمكن استخدام الدروس التفاعلية مثل المناقشات الجماعية، والأنشطة التعاونية، والتمارين العملية لتشجيع المشاركة النشطة للطلاب.
- 3- الاستخدام الفعال للتكنولوجيا: يمكن استخدام التكنولوجيا في تعزيز التعلم في مجال الأدلة الجنائية. يمكن استخدام البرامج والأدوات الخاصة بتحليل الأدلة الرقمية، وقواعد البيانات الجنائية، والنظم المتخصصة في تحليل الحمض النووي (DNA) لتعزيز فهم الطلاب للتقنيات المستخدمة في المجال.
- 4- العروض التقديمية والمواد المرئية: يمكن استخدام العروض التقديمية والمواد المرئية مثل الصور والفيديوهات لتوضيح المفاهيم الأساسية وطرق جمع الأدلة الجنائية
- 5- الزيارات الميدانية والمحاضرات الضيفة: يمكن تنظيم زيارات لمراكز التحقيق الجنائي المحلية أو المختبرات الجنائية لتعريف الطلاب بالبيئة العملية والتقنيات المستخدمة في مجال الأدلة الجنائية
- 6- المشروعات والأبحاث: يمكن تعزيز التعلم من خلال إعطاء الطلاب مشروعات أو أبحاث تتعلق بمجال الأدلة الجنائية.
- 7- التقييم المستمر: تقييم تقدم الطلاب بشكل مستمر من خلال تعيين مهام واختبارات منتظمة.

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات كتابية: يمكن إعطاء الطلاب اختبارات كتابية لقياس معرفتهم بالمفاهيم النظرية والتقنيات المستخدمة في تحليل الأدلة الجنائية.
- 2- التقييم العملي: يمكن تقييم أداء الطلاب من خلال تنفيذ تمارين عملية تحاكي عملية جمع وتحليل الأدلة الجنائية.
- 3- تقييم المشروعات: يمكن تقييم الطلاب عن طريق إعطائهم مشروعات تطبيقية لتحليل الأدلة الجنائية.
- 4- التقييم الفردي: يمكن استخدام مقابلات فردية لتقييم مهارات الطلاب وفهمهم للمفاهيم والتقنيات في تحليل الأدلة الجنائية .
- 5- التقييم المشترك: يمكن استخدام تقييم المشاركة والمشاريع الجماعية لقياس قدرات الطلاب على العمل في فرق والتفاعل مع زملائهم.

6- الملاحظة والتقييم المستمر: يمكن للمدرسين مراقبة وتقييم أداء الطلاب خلال الفصول العملية والمختبرات والتدريبات العملية.

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | |
|----------------------|-----|--------|-------|--------------------------------------|-------------|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | |
| عام | خاص | ملاك | محاضر | اعداد الهيئة التدريسية | |
| 1 | | | | 1 | أستاذ مساعد |
| 2 | 1 | | | 3 | مدرس |
| 8 | 1 | | | 9 | مدرس مساعد |
| 3 | | | | 3 | فني |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| <p>تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.</p> <p>1. مقدمة عن القسم: يتم تقديم مقدمة شاملة عن قسم تقنيات الطب الشرعي، من خلال توضيح أهداف القسم ومجالات التخصص المتاحة. كما يقوم القسم بشرح البرامج الأكاديمية المقدمة والدورات المتاحة.</p> <p>2. توضيح المتطلبات الأكاديمية: يتم شرح المتطلبات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين والجزئيين. ويشمل ذلك المتطلبات الأكاديمية اللازمة للتدريس في مجال تقنيات الطب الشرعي، والمؤهلات الأكاديمية اللازمة لإجراء البحوث ونشر النتائج.</p> <p>3. تعرف على المنهج والموارد: يتم توفير نظرة عامة على المنهج والموارد المتاحة في قسم تقنيات الطب الشرعي. تم توضيح الكتب الأساسية والمراجع المهمة والمصادر الإلكترونية والأدوات المخبرية المستخدمة في التدريس والبحث.</p> <p>4. الإرشاد الأكاديمي والبحثي: يتم توجيه أعضاء هيئة التدريس على مستوى المؤسسة والقسم فيما يتعلق بالبحث ونشر النتائج. ويشمل ذلك توجيههم في تحديد مجالات البحث المحتملة، ووضع خطط البحث، وتقديم المساعدة في إعداد المقترحات والمشاريع البحثية.</p> <p>5. التواصل والتعاون: يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التواصل والتعاون مع زملائهم في القسم وعلى مستوى الجامعة. من</p> |

خلال تنظيم اللقاءات والندوات وورش العمل لتبادل المعرفة والخبرات وتعزيز التعاون في مجال تقنيات الطب الشرعي.
6. التطوير المهني: يتم توفير فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس سواء من خلال التدريب الداخلي أو الخارجي، وحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل المتعلقة بمجال تقنيات الطب الشرعي. كما يشجع على المشاركة في الأنشطة البحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

1. التعريف بالقسم: يتم تقديم مقدمة شاملة عن قسم تقنيات الأدلة الجنائية، وذلك من خلال توضيح أهداف القسم ومجالات التخصص المتاحة. يشرح القسم أيضًا البرامج الأكاديمية المقدمة والمقررات الدراسية المتاحة.
2. توضيح المتطلبات الأكاديمية: يتم شرح المتطلبات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين. يشمل ذلك المتطلبات الدراسية اللازمة للتدريس في مجال تقنيات الأدلة الجنائية، والتأهيل الأكاديمي المطلوب للقيام بأبحاث ونشر النتائج.
3. التعرف على المناهج والموارد: يتم تقديم نظرة عامة على المناهج الدراسية والموارد المتاحة في قسم تقنيات الأدلة الجنائية. يتم توضيح الكتب الأساسية والمراجع المهمة والموارد الإلكترونية والأدوات المخبرية المستخدمة في التدريس والبحث.
4. التوجيه الأكاديمي والبحثي: يتم توجيه أعضاء هيئة التدريس على مستوى المؤسسة والقسم فيما يتعلق بالأبحاث ونشر النتائج. يشمل ذلك توجيههم في تحديد مجالات البحث الممكنة وتطوير خطط البحث وتقديم المساعدة في إعداد المقترحات البحثية والمشاريع.
5. التواصل والتعاون: يشجع أعضاء هيئة التدريس على التواصل والتعاون مع زملائهم في القسم وعلى مستوى الجامعة. من خلال تنظيم اجتماعات وندوات وورش عمل لتبادل المعرفة والخبرات وتعزيز التعاون في مجال تقنيات الأدلة الجنائية.
6. التطوير المهني: يتم توفير فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، سواء من خلال التدريبات الداخلية أو الخارجية، وحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل ذات الصلة بمجال تقنيات الأدلة الجنائية. يشجع أيضًا على المشاركة في الأنشطة البحثية.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

- الطلبة المقبولين ضمن قناة القبول المركزية لطلبة القرع الاحيائي وضمن الاحد الأدنى للقبول
- المتطلبات التسجيل : شهادة الثانوية العامة (الاحيائي)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- 1- موقع الجامعة او المعهد: قم بزيارة موقع الجامعة أو المعهد للاطلاع على برنامج تقنيات الأدلة الجنائية من خلالها الحصول على معلومات مفصلة حول المقررات الدراسية، ومتطلبات القبول، والتكاليف، والمدة الزمنية، والتواريخ الهامة، والتجربة العملية، والأعضاء الأكاديميين، وغيرها من المعلومات الهامة.
- 2- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس: التواصل مع أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات الأدلة الجنائية للحصول على معلومات.
- 3- الطلاب الحاليين أو الخريجين: يمكنك محاولة الاتصال بالطلاب الحاليين أو الخريجين من برنامج تقنيات الأدلة الجنائية للحصول على مشورة وتجاربهم الشخصية في البرنامج. يمكنك البحث عن منتديات أو مجموعات عبر الإنترنت للتواصل مع هؤلاء الطلاب وطرح الأسئلة الخاصة.
- 4- المعارض والفعاليات: تعقد معارض وفعاليات تعليمية متعلقة بمجال تقنيات الأدلة الجنائية. والتي يشترك القسم في هذه الفعاليات للتحدث مباشرة مع ممثلي الجامعات أو المؤسسات التعليمية والحصول على معلومات مباشرة حول البرامج المتاحة.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- تحليل متطلبات وزارة الصحة (اقسام الطب العدلي) ووزارة الداخلية قسم الأدلة الجنائية يتم إجراء تحليل شامل لاحتياجات هذه المؤسسات لتطوير التقنيات الجنائية. أخذ الاعتبار للتطورات والتغيرات في المجال الجنائي وتكنولوجيا الأدلة الجنائية واحتياجات المحققين والمختبرات.
- 2- تحديث المناهج الدراسية: تطوير مناهج دراسية تكون شاملة وتحتوي على المعرفة والمهارات اللازمة لمجال التقنيات الجنائية. يمكن تضمين موضوعات مثل علم المختبرات الجنائية، وكيفية التحقيق في الجرائم الرقمية، وتحليل الأدلة البيولوجية والكيميائية.
- 3- التكنولوجيا والمعدات: توفير التكنولوجيا المتقدمة والمعدات اللازمة لتدريب الطلاب على استخدام أحدث أدوات التحليل والتحقيق الجنائي. يمكن أن تشمل هذه المعدات الأجهزة المختبرية المتطورة وأجهزة الكشف عن الأدلة الرقمية وأنظمة التصوير والتصوير بالأشعة وغيرها.
- 4- التعاون مع الجهات المعنية: تطوير شراكات وتعاون مع الجهات المعنية مثل الشرطة والمختبرات الجنائية والجهات القضائية والمنظمات ذات الصلة. يمكن تنظيم ورش العمل المشتركة والمشاريع البحثية والتبادل المهني.

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|----------------------|------------------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | قانون العقوبات العام | الأولى (الفصل الخريفي) | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | مبادئ علم النفس | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | علم الأجرام | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | التصوير الجنائي | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | علوم الحياة (1) | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | تقنيات أجهزة | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | مساعدة | تطبيقات الحاسوب (1) | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | عامّة | حقوق الإنسان | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | التحقيق الجنائي | الأولى (الفصل الربيعي) | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | إسعافات أولية | | |
| ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | اساسي | علوم الحياة (2) | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--|----------------------------|
| | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | الكيمياء |
| | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | مشهد الجريمة (1) |
| | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | لغة انكليزية |
| | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | مساعدة | | تطبيقات الحاسوب (2) |
| | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | عامية | | ديمقراطية |
| | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | الأسلحة والأعتدة |
| | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | السموم والمخدرات |
| | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | مشهد الجريمة (2) |
| | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | اساسي | | أصول المحاكمات الجزائية |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | | طب عدلي |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | | الجريمة المنظمة |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | مساعدة | | تطبيقات الحاسوب (3) |

**الثانية (الفصل
الخريفي)**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--------|--|---------------------|-------------------------|
| | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | عامة | | منهجية بحث التخرج | الثانية (الفصل الربيعي) |
| | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | عامة | | جرائم حزب البعث | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | عامة | | اللغة الإنكليزية | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | اساسي | | البصمات والطبعات | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | اساسي | | المتفجرات والحرائق | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | اساسي | | التزوير والتزييف | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | اساسي | | حوادث المرور | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | اساسي | | كتابة التقارير | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | عامة | | مهارات دفاعية | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | مساعدة | | اخلاقيات المهنة | |
| | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | مساعدة | | تطبيقات الحاسوب (4) | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | عامة | | مشروع بحث | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|---------------|--|
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | عامة | | اللغة العربية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|---------------|--|

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--|---|
| 1. اسم المقرر | | | | | |
| قانون العقوبات العام | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 3/45 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. حسين عريف الأيمل: hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب باهمية ودور قانون العقوبات • فهم المبادئ العامة في تحديد مفهوم الجريمة والعقوبة • وصف والمسؤولية الجزائية | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | المبادئ العامة في قانون العقوبات | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| | بين خيارات متعددة. | الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | قانونية الجريمة والعقاب، مبدأ الشرعية الجنائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | تطبيق قانون العقوبات، الزمان والمكان والاشخاص | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الجريمة وارتكابها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | اسباب الاباحه | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | المساهمة الجنائية | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | المجرم والمسؤولية الجنائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | مواقع المسؤولية الجنائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | العقوبات الجنائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | التدابير الاحترازية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------|---|------------|
| التعلم والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الاعذار القانونية. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل اسئ الاختيارات ذات الإجابات المحد مسبقًا مثل الاختبارات التي تتد الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإ الصحيحة من بين خيارات متع | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الظروف المشددة. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل اسئ الاختيارات ذات الإجابات المحد مسبقًا مثل الاختبارات التي تتد الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإ الصحيحة من بين خيارات متع | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الظروف المخففة ومواقع العقاب. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل اسئ الاختيارات ذات الإجابات المحد مسبقًا مثل الاختبارات التي تتد الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإ الصحيحة من بين خيارات متع | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الظروف القضائية. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل اسئ الاختيارات ذات الإجابات المحد مسبقًا مثل الاختبارات التي تتد الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإ الصحيحة من بين خيارات متع | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | سقوط الجرائم والعقوبات. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | قانون العقوبات العراقي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | دليل قانون العقوبات العراقي" |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | قاعدة بيانات القوانين العراقية الموحدة: يمكنك البحث في هذه القاعدة عن قوانين العقوبات العراقية وتعديلاتها الأخيرة. يمكنك الوصول إلى هذه القاعدة عبر الموقع الرسمي لوزارة العدل العراقية. |

نموذج وصف المقرر

| 13. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|--|---|--|
| مبادئ علم النفس | | | | | |
| 14. رمز المقرر | | | | | |
| 15. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 17. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر | | | | | |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 4/60 | | | | | |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. سماح حمزة الأيمل : inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 20. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | • تعريف الطالب بدوافع سلوك الفرد والعوامل المؤثرة في شخصيته من حيث استوائها او اختلافها | | |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - مناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 22. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | التعريف بعلم النفس. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار |

| | | | | | |
|--------|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| | | | | | ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | موضوع علم النفس، اهداف علم النفس، فروع علم النفس، علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | دوافع السلوك : | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الدوافع المكتسبة: | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | تعريف الدافع المكتسب، تصنيف الدوافع المكتسبة، الدوافع اللاشعورية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الانفعالات: تعريف الانفعال، اسباب الانفعال، جوانب الانفعال. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الانفعالات والدوافع، الانفعالات والمزاج، نمو الانفعالات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | اثر الانفعالات في العمليات العقلية والسلوك. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الصدمات الانفعالية والاضطرابات النفسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------|---|--|--|---|
| | | | | | في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | الشخصية: تعريف الشخصية، سمات الشخصية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | طرز الشخصية، الحكم على الشخصية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | نمو الشخصية وعوامل تكوينها، معنى النمو، التفاعل بين الوراثة والبيئة، الشخصية والغدد الصم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | اثر العوامل الجغرافية في الشخصية، اثر العوامل الاجتماعية في الشخصية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | الازمات النفسية، الصداع، الاحباط، الحيل الدفاعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | وظيفة الحيل الدفاعية وخصائصها، الطرق السليمة لحل الازمات النفسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

| | |
|--|---|
| المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. "علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات" للدكتور ناصر العبدالكريم. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | 1. "علم النفس التطبيقي: مفاهيم وتطبيقات" للدكتور طارق الحبيب. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر | علم الاجرام |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024/3/25 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | محاضرة |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | 3/45 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | الاسم: م.م. حسين عريف الأيمل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | اهداف المادة الدراسية |
| تعريف الطالب بأسباب السلوك الإجرامي ودوافعه ومقاومته وعلاجه والنظر الى الجريمة نظرة واقعية لا قانونية، والاهتمام بالوقائع والأشخاص. | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | الاستراتيجية |
| - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب | |
| - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب | |

- مناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|------------------------------------|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | مفهوم الجريمة والمجرم ومنهج البحث. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | نظريات تفسير السلوك الإجرامي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | المدارس التكوينية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | المدارس النفسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | المدارس الاجتماعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | عوامل السلوك الإجرامي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الأسباب الخارجية. | التعلم النشط: يتضمن | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الأسباب الداخلية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | فئات المجرمين. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | الأنماط الإجرامية الحديثة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | جرائم تلوين البيئة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | الظروف المشددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | الظروف المخففة ومواقع العقاب. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | الظروف القضائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------|--|--|
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | سقوط الجرائم والعقوبات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | | | | |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | | | | | |
| "علم الاجرام: المفاهيم والنظريات" للدكتور عبد الرحمن العشماوي. | | | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | | | | |
| "علم الاجرام والتحقيق الجنائي" للدكتور صالح العمري | | | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | | | | |
| المكتبة الافتراضية العراقية | | | | | |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| 1. اسم المقرر |
| التصوير الجنائي |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/25 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| محاضرة +مختبر |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 4/60 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.م. زهراء فلاح الأيمل : inj.forensic@atu.edu.iq |

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

يكون الطالب قادراً على استخدام الكاميرا والمعدات الخاصة بالتصوير الجنائي وتصوير التفاصيل الدقيقة لمسرح الجريمة.

استراتيجيات التعلم والتعلم

تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب
دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب
لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات مجموعة حول مواضيع محددة

الاستراتيجية

9. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | شرح كيفية عمل التصوير الجنائي او المصور الجنائي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | شرح عمل الكاميرا الفوتوغرافية واجزائها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | شرح عمل الكاميرا مع الفلاش واجزاء الكاميرا. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | شرح عمل الكاميرا للمحترفين من ضبط الفتحة مع السرعة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | شرح عملية التصوير ولف الفلم والتأكد من صلاحية الكاميرا. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|---|--|--|
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | انواع الافلام وتحسّساتها وكيفية المحافظة عليها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | تحميض الافلام الملونة والعاوية | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | انواع محاليل التحميض (الاسود والابيض) | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | كيفية تصوير موقع الحدث. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية تصوير حوادث الانفجارات والحرائق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية تصوير الآثار الجرمية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية تصوير اثار الاصابع الملتصقة بالدماء. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية تصوير المستندات الجرمية المزورة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------|---|------------|
| | | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | كيفية تصوير الأسلحة والظروف الفارغة. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | كيفية طبع الأفلام العادية | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |
| | | | | | |

10. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

11. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "علم التصوير الجنائي: المفاهيم والتقنيات" للدكتور محمد السعيد. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| "علم التصوير الجنائي وتحليل الأدلة" للدكتور حسام الدين الحمادي. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| 1. المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--|---|
| علوم الحياة (1) | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| 5/75 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: 1- م.نور مهدي حسناوي 2- م.م. زهراء حسين 3- سجي عباس 4- د.نورس حسين الأيمل : inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <p>. معرفة المبدأ الأساسي للخلية وبنيتها، وانقسامها، وعلم الوراثة، بالإضافة إلى أنواع وبنية الكائنات المسببة للأمراض المختارة.</p> <p>. التعرف على الأنواع الرئيسية للأنسجة البشرية.</p> <p>معرفة وفهم التشريح الإجمالي للأعضاء المختلفة وجسم الإنسان ووظيفتها العامة</p> | | |
| استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <p>تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب</p> <p>دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب</p> <p>لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات مجموعة حول مواضيع محددة</p> | | |
| 9. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | Introduction to Biological safety General lab. - safety Roles | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--------|
| الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Personal - protective equipment - Biological hazard - Type of - biological hazards | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Cell & cell theory Prokaryotic & Eukaryotic cells , cell structure : cell-wall, cytoplasmic membranes , protoplast . | المعرفة والفهم | 3 | الثاني |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Cell organs : Nucleus , endoplasmic reticulum , ribosomes mitochondria , Golgy apparatus Vacuosles , lysosome (structure & Function) . | المعرفة والفهم | 3 | الثالث |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | DNA & RNA : structure . functions in eukaryotic cells DNA replication & transcriptions. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Cell –cycle &mitoses : Interphase &mitotic phase meiosis & sexual life cycle : Gametogenesis sex diffrenetiation , embryogenesis & the firect stages. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Biological classification : Animal kingdom & plant Kingdom , viroses , bacteria , fungus & Parasites Examples on pathogenic organesems . | المعرفة والفهم | 3 | السادس |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| | العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | A- anatomy of scalp B-Anatomy of muscles of head and neck C- Cervical vertebrae | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Bones of skull A- . B- Brain C- Anatomy of Chest: 1- Skin of Chest 2- muscles of Chest . 3- chest bones and ribs | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Anatomy of a- respiratory system Anatomy of Heart b- Anatomy of c- esophagus | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | A: skin b: muscles of abdomen c | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | A: anatomy of stomach, duodenum, small and large bowel. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام | التعلم النشط: | B: anatomy of urinary | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------|---|------------|
| الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | system. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | C: anatomy of reproductive system. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Anatomy of back | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | A: skin of back b: muscles of back | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| Jane B. Reece و Neil A. Campbell "Biology | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| Siddhartha "The Gene: An Intimate History Mukherjee | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| National Center for Biotechnology Information (NCBI) (www.ncbi.nlm.nih.gov): يوفر مجموعة كبيرة من المصادر والمراجع العلمية في مجال علوم الحياة والوراثة. يمكن الوصول إلى قاعدة البيانات PubMed والعديد من الموارد الأخرى المتعلقة بالبيولوجيا والطب. | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---|---------------|---------------|--------------|---------------|
| 10. اسم المقرر | | | | | |
| تقنيات اجهزة | | | | | |
| 11. رمز المقرر | | | | | |
| 12. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 13. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 14. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر | | | | | |
| 15. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 5/75 | | | | | |
| 16. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. سجي عباس - د نورس حسين البريد الإلكتروني: inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 17. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> • اكساب الطالب معرفة واسعة بالاجهزة والمعدات ذات العلاقة بكشف الادلة • اضافة الى تعزيز مهارات استخدامها. | | | | |
| 18. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | <p>تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب</p> <p>دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب</p> <p>لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات مجموعة حول مواضيع محددة</p> | | | | |
| 19. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم | اسم الوحدة او | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | الموضوع | المطلوبة | | |
|--------|---|----------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | تفاصيل المفردات | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | الاختبارات الالاتلافية، ما هي الغاية من الفحص، طبيعة العيوب ومصادرها، طرائق الفحص اللا اتلافية، طريقة المعاينة البصرية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | طريقة السوائل المتغلغلة، الفحص بطريقة الدقائق المغناطيسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الفحص بالطريقة الشعاعية، الفحص بالشعاع الكهرومغناطيسية قصيرة الموجي، | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | الفحص بالأشعة السينية، الفحص كاما. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الفحص بالنيوترونات اشعاعياً. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الفحص بطريقة التيارات الدوامية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الفحص بالأمواج فوق السمعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---------------------|----------------|--|--|--|
| | والتطبيقات العملية. | | | | |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | المجهر الضوئي، أنواع المجهر وتركيبه، قدرة التمييز. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | عيوب العدسات الضوئية، طرائق قدرة التمييز، استخدام المرشحات الفحص والتصوير بالمجهر الضوئي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | الخواص الأساسية للإلكترونات، الطبيعة الموجبة للإلكترونات، طرائق انبعاث الإلكترونات، التفاعل بين الحزمة الإلكترونية والمادة الصلبة، المجهر الإلكتروني النافذ، العدسات الإلكترونية، تصميم المجهر الإلكتروني النافذ (TEM)، الزئبق في العدسات المغناطيسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | وضوح الصورة وقدرة تمييز العدسة الشيئية، عمق المجال وعمق التباين، تقنية حيود الإلكترونات، الطبيعة الهندسية لانماط حيود الإلكترونات، أنواع نمط حيود الإلكترونات، معايير لانماط الحيود الإلكتروني وقياس ثابت الكاميرا (L)، تطبيقات وتفسير انماط الحيود الإلكتروني من المناطق المختارة، التحليل الكيمياوي وتحليل البنية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | التباين الصوري في المجهر الإلكتروني، النافذ، تباين الامتصاص والتباين الطوي، تباين الحيود، أسلوب تكوين الصورة وتسجيلها وانواعها، اختيار مقدار الفولتية المعجلة المناسبة، طرائق تحضير العينات للمجهر الإلكتروني النافذ، الطريقة المباشرة لتكوين الأغشية الرقيقة، التحضير من جرم النماذج نفسها، بعض تطبيقات المجهر الإلكتروني النافذ. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | المجهر الإلكتروني الماسح SEM، اساس عمل المجهر الماسح، | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------|--------------|--|
| تصميم وبناء المجهر الالكتروني الماسح، اليات تباين الصورة، تحضير العينات للمجهر الماسح، تطبيقات المجهر الالكتروني الماسح، محلل المجس الالكتروني الدقيق. | في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | | | |
| محلل المجس الالكتروني الدقيق، تصميم محلل المجس الالكتروني الدقيق، مطايف الاشعة السينية، التحليل الكمي بمحلل المجس الالكتروني الدقيق، العدادات وكشف الاشارة، تطبيقات محلل المجس الالكتروني الدقيق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المعرفة والفهم | الخامس عشر 3 | |

20. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير الخ

21. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

1. "Forensic Science: An Introduction to Scientific and Investigative Techniques"
Jon J. Nordby و Stuart H. James
يغطي هذا الكتاب مجموعة واسعة من
المواضيع في علم الجنائيات بما في ذلك
التقنيات والأجهزة المستخدمة في التحقيقات
الجنائية. يوفر نظرة عامة شاملة حول الأدلة
الجنائية وكيفية جمعها وتحليلها بواسطة
الأجهزة الطبية المختلفة.

1. "Forensic Science: From the Crime Scene to the Crime Lab"

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
التقارير)

Project Gutenberg
(www.gutenberg.org): يعد
Gutenberg أحد أكبر مكتبات الكتب الإلكترونية
المجانية. قد تجد بعض الكتب ذات الصلة بمجال
الأجهزة المستخدمة في الأدلة الجنائية هنا.
Open Library (openlibrary.org): يوفر
Open Library مجموعة واسعة من الكتب
الإلكترونية

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر | |
| تطبيقات الحاسوب (1) | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرة + مختبر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 3/45 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. ناهدة حسن | الأيمل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | التعرف على مكونات الحاسبة المادية والبرمجية وتشغيل الحاسبة باستخدام نظام التشغيل Ms-Dos & Windows . |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - مناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | تعريفية بالحاسبات، اجيالها، مكوناتها: المادية Hardware والبرمجية Software (برامجيات النظام والبرامج التطبيقية). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | نظام التشغيل Ms-Dos: مفهوم نظام التشغيل، اشارة النظام، الاقراص، الادلة ومستوياتها والملفات، اوامر نظام التشغيل الداخلية Internal Commands والخارجية External Commands (الواوامر الاكثر استخداماً). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | اوامر نظام التشغيل الداخلية: Internal Commands Dir, Del, Time, Date, Cls, Rd, CD, MD, Echo, Prompt, Ren, Copy, Vol, Ver, Path, اوامر نظام التشغيل الخارجية: Edit, tree, xcopy, format, chkdisk, Diskcopy | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | تعريفية بالحاسبات، اجيالها، مكوناتها: المادية Hardware والبرمجية Software (برامجيات النظام والبرامج التطبيقية). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | نظام التشغيل Ms-Dos: مفهوم نظام التشغيل، اشارة النظام، الاقراص، الادلة ومستوياتها والملفات، اوامر نظام التشغيل الداخلية Internal Commands والخارجية External Commands (الواوامر الاكثر استخداماً). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | اوامر نظام التشغيل الداخلية: Internal Commands Dir, Del, Time, Date, Cls, Rd, CD, MD, Echo, Prompt, | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| | والتطبيقات العملية. | Ren, Copy, Vol, Ver, Path, اوامر نظام التشغيل الخارجية: Edit, tree, xcopy, format, chkdisk, Diskcopy | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تعريفية بالحاسبات، اجيالها، مكوناتها: المادية Hardware والبرمجية Software (برامجيات النظام والبرامج التطبيقية). | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | نظام التشغيل Ms-Dos: مفهوم نظام التشغيل، اشارة النظام، الاقراص، الادلة ومستوياتها والملفات، اوامر نظام التشغيل الداخلية Internal Commands والخارجية External Commands (الواامر الاكثر استخداماً). | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اوامر نظام التشغيل الداخلية: Internal Commands Dir, Del, Time, Date, Cls, Rd, CD, MD, Echo, Prompt, Ren, Copy, Vol, Ver, Path, اوامر نظام التشغيل الخارجية: Edit, tree, xcopy, format, chkdisk, Diskcopy | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تعريفية بالحاسبات، اجيالها، مكوناتها: المادية Hardware والبرمجية Software (برامجيات النظام والبرامج التطبيقية). | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | نظام التشغيل Ms-Dos: مفهوم نظام التشغيل، اشارة النظام، الاقراص، الادلة ومستوياتها والملفات، اوامر نظام التشغيل الداخلية Internal Commands والخارجية External Commands (الواامر الاكثر استخداماً). | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اوامر نظام التشغيل الداخلية: Internal Commands Dir, Del, Time, Date, Cls, Rd, CD, MD, Echo, Prompt, Ren, Copy, Vol, Ver, Path, | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| | | اوامر نظام التشغيل الخارجية: Edit, tree, xcopy, format, chkdsk, Diskcopy | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تعريفية بالحاسبات، اجهالها، مكوناتها: المادية Hardware والبرمجية Software (برامجيات النظام والبرامج التطبيقية). | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | نظام التشغيل Ms-Dos: مفهوم نظام التشغيل، اشارة النظام، الاقراص، الادلة ومستوياتها والملفات، اوامر نظام التشغيل الداخلية Internal Commands والخارجية External Commands (الاورامر الاكثر استخداماً). | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اوامر نظام التشغيل الداخلية: Internal Commands Dir, Del, Time, Date, Cls, Rd, CD, MD, Echo, Prompt, Ren, Copy, Vol, Ver, Path, اوامر نظام التشغيل الخارجية: Edit, tree, xcopy, format, chkdsk, Diskcopy | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "تطبيقات الحاسوب في التحليل الإحصائي والبيانات الضخمة" للدكتور عبد الله الع | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| "تطبيقات الحاسوب في الويب وتطوير المواقع" للدكتور محمد الحربي. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة العراقية الافتراضية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| 13. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--|--|
| حقوق الإنسان | | | | | |
| 14. رمز المقرر | | | | | |
| 15. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 17. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة | | | | | |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 1/15 | | | | | |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. حسين عريف الأيمل: hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| 20. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | تعريف الطالب باهم الحقوق العامة والشخصية وضمانات التمتع بهذه الحقوق قانوناً | | |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 22. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | مدخل لدراسة نظرية الحقوق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة |

| | | | | | | |
|--------|---|----------------|------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | الأنشطة والتطبيقات العملية. | الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | مفهوم الحق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | الحق والحرية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الحقوق العامة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | الحقوق الخاصة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الحقوق المدنية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الحقوق السياسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | الأنشطة والتطبيقات العملية. | الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التامن | 3 | المعرفة والفهم | الحقوق الاقتصادية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الحقوق الاجتماعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | قانون الإنسان على المستوى الدولي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | المواثيق والعهود الدولية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | انتهاكات حقوق الإنسان. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | الحماية الفعالة لحقوق الإنسان. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| الصحيحة من بين خيارات متعددة. | الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | حماية وإنصاف ضحايا وانتهاكات حقوق الإنسان. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الملاحقة والمحكمة والتعويض. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |
| | | | | | |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "حقوق الإنسان في العالم العربي: القضايا والتحديات" للدكتور عز الدين الخطيب. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| "مبادئ حقوق الإنسان: المفاهيم والتطبيقات" للدكتورة نادية السعدي. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| مكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------|--|--|---|
| الكيمياء | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 5/57 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. فاطمة لطيف مطشر الأيميل : inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | ان يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمهارات الاساسية في علم الكيمياء وملماً بكيفية تحضير المحاليل المختلفة التراكيز والتحليل اللوني والحجمي لهذه المحاليل بالإضافة الى تشخيص المواد العضوية والحياتية والمبادئ الاساسية للكيمياء العضوية والحياتية. | | |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | Methods of clinical analysis: Qualitative and quantitative analysis | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|--------|
| خيارات متعددة. | الأنشطة والتطبيقات العملية. | Volumetric analysis. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Concentration measurement of solution, normal solution, percentage solution and part per million solution. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Chemical equilibrium: water dissociation constant, PH and POH of acidic and alkaline solution, buffer solutions, types and forms. calculation. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Volumetric analysis: Classification, types, standard solutions, indicators, Acidbase indicators. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Colorimetric analysis: Principle of colorimetric analysis Beer – Lambert law, standard calibration curve, Maximum absorbtion curve. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Introduction to organic chemistry: Brief look at Hydrocarbhone, Methane, and basis of nomenclature and reactions. | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Alcohols: types, preparation and reactions. Aldehydes: types, preparation and reactions. | المعرفة والفهم | 3 | السابع |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| | العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Ketones: types, preparation and reactions. Methods of detect on of alcohol, Aldehyde, and ketones. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Carboxylic acid: types, preparation and reactions, confirm tests of carboxylic acid. | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Amines: types, preparation and reactions. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Introduction to biochemistry: carbohydrate: types metabolism, clinical significance, normal values of glucose and its regulation factors in blood. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Proteins: classification and types. Metabolism of proteins protein fraction and normal value, clinical significance of each factor. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | Lipids: classification and types. Metabolism of lipids. Clinical significance, normal value of each type. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |

| | | | | | |
|---|----------|----------------|--|--|--|
| | العملية. | | | | |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | Enzymes: classification and types and Hormones: normal values of each type, clinical significance of each type. Iso enzymes and coenzemes. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | Liver – function tests: types and significance. Pancreatic – function tests: types and significance. Renal – function tests: types and significance. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | | | | |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | | | | | |
| "كيمياء عامة: المفاهيم الأساسية" للدكتور محمد السعدي. | | | | | |
| "مقدمة في الكيمياء العامة" للدكتورة نورة الصفتي. | | | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | | | | |
| المكتبة العراقية الافتراضية | | | | | |

نموذج وصف المقرر

| |
|-----------------|
| 11. اسم المقرر |
| علوم الحياة (2) |

| 12. رمز المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|--|--|--|
| 13. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي | | | | | |
| 14. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 15. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر | | | | | |
| 16. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| 3/45 | | | | | |
| 17. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م.زهراء حسين + نور مهدي الأيمل: hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| 18. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | في نهاية الكورس سيكون الطالب قادرا على: | | |
| 1- معرفة التركيب الجزيئي للخلية وعلم الوراثة البشرية وخاصة الحمض النووي. | | | 2- معرفة وفهم الجهاز المناعي وخلايا الدم وسوائل الجسم مثل السوائل المنوية والسوائل التي يحيط بالجنين واختبار الولادة. | | |
| 19. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنايية الحقيقية لتعليم الطلاب - مناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 20. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | طبيعة الحمض النووي، تعبئة الحمض النووي، النسخ المتماثل، النسخ. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | تخليق البروتين، الكودون. | التعلم النشط: يتضمن | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--------|
| الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تلف الحمض النووي، آلية الإصلاح في الخلية. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تنظيم الجينات، الطفرة، أنواعها، الترانسبوزون. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تضخيم الجينات PCR. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | بصمات الحمض النووي. | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | استنساخ خلايا الثدييات. | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة | المناعة، الانقسام، الجهاز المناعي. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|--|---|
| | | | | | مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | المستضدات والأجسام المضادة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | نظام كامل. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | أمراض الدم المناعية، فصائل الدم ونظام Rh، إنزيمات الدم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | نظام HLA، كتابة الأنسجة، اختبار الأبوة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | العقم، السائل المنوي، إنزيم الألباز الفركتوز، أملاح السيترات، البلورات، إلخ... | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | السائل الأمنيوسي، الشعر. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|----------------|---|------------|
| أو لا أو اختبار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختبار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مسحة مهبلية. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |
| تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | | | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | | |
| "علم الأحياء العام: المفاهيم الأساسية والتطبيقات" للدكتور عبد الله الحمادي. | | | | | |
| "مقدمة في علم الأحياء الجزئي" للدكتور نورة العنزي. | | | | | |
| المكتبة الافتراضية العراقية | | | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | | | | |

نموذج وصف المقرر

| |
|-------------------------------------|
| 1. اسم المقرر |
| مشهد الجريمة (1) |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |
| السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/25 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| محاضرة + مختبر |

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

5/75

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. زهراء فلاح الأيميل: inj.forensic@atu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- المام الطالب بالمعلومات المتعلقة بمشهد الجريمة خاصة اثار الحوادث وكيفية التسجيل الجنائي للحوادث والجرائم المنظمة وطرق مكافحتها.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب
- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب
- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | الكشف على محل الحادث واهميته في كشف الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | المخططات الخاصة بجرائم القتل والدهس. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | المخطط المروري لاصطدام العجلات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--------|----------|----------------|--|--|--|
| | العملية. | | | | |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | التسجيل الجنائي ودوره فيكشف الجرائم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | طرق ارتكاب الجرائم وعلاقتها بكشف الجاني. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الجريمة المشهودة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الاستجواب والتحقيق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الجرائم المنظمة وطرق مكافحتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | شهود النفي وشهود الأثبات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | جرائم غسيل الاموال والشركات الوهمية للتوظيف. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التحقيق من جرائم الموظفين المرتكبة | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | جرائم التهرب من الضرائب وطرق الحد منها. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | جرائم التهريب. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الشرطة الدولية (الانتربول) ودورها في مكافحة الجريمة. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الاساليب الحديثة في الكشف عن مختلف الجرائم. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

| | |
|---|---|
| 11. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "مشهد الجريمة: قصص حقيقية من عالم الجريمة في العالم العربي" للكاتب يوسف الحججي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | "جرائم القتل في العالم العربي: دراسة في علم الجنائيات" للدكتور سعد العتيبي. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية الراقية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--------------------------------|
| 1. اسم المقرر | |
| التحقيق الجنائي | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرة + مختبر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 3/45 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.سبا حسن علي | الأيمل inj.forensic@atu.edu.iq |

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تعريف الطالب باهمية التحقيق الجنائي ومدى علاقته بادارة عملية التحقيق والقواعد الاساسية المتبعة في اصول التحقيق الاجرامي والطرق العلمية في التحقيق.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب
- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب
- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | التحقيق والمحقق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | تطور سلطة وصلاحيه التحقيق الاجرامي في العراق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | صفات المحقق وشخصيته. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | القواعد الاساسية في التحقيق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------------|--------------------------------------|--|--|
| | الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | اجراءات التحقيق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الادلة الجنائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الشهادة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الخبرة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | القرائن. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | الوسائل العلمية في التحقيق الاجرامي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|----------|----------------|-------------------------------|--|--|
| | العملية. | | | | |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | جهاز كشف الكذب. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | غسل الدماغ ووصل الحقيقة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | استخدام الكلاب البوليسية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | التنويم المغناطيسي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | استراق السمع والتسجيل الصوتي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "تحقيق الجريمة والأدلة الجنائية" للدكتور محمد البدري. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| "التحقيق الجنائي الشامل: من النظرية إلى التطبيق" للدكتورة نورة المصري. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|-----|--|
| 13. | اسم المقرر |
| | الإسعافات الأولية |
| 14. | رمز المقرر |
| | |
| 15. | الفصل / السنة |
| | السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي |
| 16. | تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | 2024/3/25 |
| 17. | أشكال الحضور المتاحة |
| | أشكال الحضور المتاحة |
| 18. | عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) |
| | 3/45 |
| 19. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| | لاسم: م.م. أطياف صالح |
| | الأيمل : inj.forensic@atu.edu.iq |
| 20. | اهداف المقرر |
| | اهداف المادة الدراسية |
| | التعرف على المبادئ الأولية في الاسعافات الأولية ومجالات وقواعد تطبيق الاسعافات الأولية. يكون الطالب قادراً على اجراء الاسعافات الأولية في حالة الجروح والنزف، الكسور، الصدمة، الحروق، التسمم، الاختناق الشنق، الاغماء وتوقف القلب والتنفس. |
| 21. | استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|--|--------------|
| <p>- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب</p> <p>- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب</p> <p>- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة</p> | الاستراتيجية |
|--|--------------|

22. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | مجالات تطبيق الاسعافات الاولية، القواعد العامة للاسعافات الاولية، الوسائل المستخدمة (الضمادات، اللفائف، الاربطة والعصابات) | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | الاسعافات الاولية، في حالة الجروح، انواع الجروح (المتفوحة والمغلقة) التهابات الجروح، تضميد الجروح، والاسعافات الاولية لعلاج الجروح. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | الاسعافات الاولية في حالة النزف، انواع النزف بالنسبة للوعاء الممزق، انواع النزف (الداخلي والخارجي)، الاربطة واللفائف المستخدمة لايقاف النزف، الاسعافات الاولية للنزف، الرعاف، الاسعافات الاولية في حالة الرعاف. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الصدمة، انواع الصدمة واسبابها، الاسعافات الاولية، في حالة الصدمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | الكسور، انواع الكسر البسيط، المركب، المعقد، المفتت، المنحشر | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|------------|
| المخفف والمضغوط غير المستقر. . اعراض وعلامات الكسر، مضاعفات الكسر، الاسعافات الاولية في حالة الكسر. | والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | | | |
| الحروق (السطحية، العميقة)، درجات الحروق، حروق بالمواد الكيميائية، الحروق والسلق، مضاعفات الحروق، الاسعافات الاولية في الحروق وفي حالات السلق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التسمم (الحاد، المزمن) اعراض التسمم، انواع التسمم، الاسعافات الاولية في حالة التسمم عن طريق التنفس، التسمم بالحقن (الزرق) او عضة الحيوانات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| الاختناق، اعراض وعلامات الاختناق. الاسعافات الاولية في حالة الاختناق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| الحنق والشنق. الشنق والاسعافات الاولية في حالة الشنق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| توقف التنفس والقلب. التنفس الاصطناعي وانواعه، تدليك القلب في حالة توقف القلب. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| الاصابات الكهربائية. الاسعافات الاولية في حالة | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |

| | | |
|--------------------|---|---|
| الصدمة الكهربائية. | والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| "الإسعافات الأولية: دليل شامل للرعاية الأولية" للدكتور أحمد العربي. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "كتاب الإسعافات الأولية والطوارئ الطبية" للدكتور محمد السعدي. | المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|--|--|
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | "دليل الإسعافات الأولية: تطبيقات عملية وأساسيات التدخل السريع" للدكتورة نورة الصفتي. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية الاعراقية |

نموذج وصف المقرر

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | اسم المقرر | |
| | اللغة الإنكليزية | |
| 26. | رمز المقرر | |
| | الفصل / السنة | |
| | السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي | |
| 28. | تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| | 2024/3/25 | |
| 29. | أشكال الحضور المتاحة | |
| | محاضرة | |
| 30. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| | 2/30 | |
| 31. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| | الاسم: م.م. ازهر حسن | الأيمل inj.forensic@atu.edu.iq |
| 32. | اهداف المقرر | |
| | اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> تحسين المعلومات وقابليات الطلبة في اللغة الانكليزية ضمن اطار تقنيات الادلة الجنائية. |
| 33. | استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة |

34. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | General information on part of speech of the English language. The use of a, an, the with practices. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | Diction + Reading a short essay. Past tense. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | Exercises on past tense + Diction, The use of verb to (be) + exercises. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | Diction + Conversation (Introducing myself to other), Comprehension (Reading a short essay). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | Exercises on Present tense + comparison with past tense. Comprehension (Reading a short | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---------------------|----------------|--|---|--|
| | والتطبيقات العملية. | essay). | | | |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | Diction + Conversation the polite request. Idioms on “law” and Justices. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | Diction + Prepositions (Grammar), Idioms on “law” and Justices. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | Composition + Diction. Future tense. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | Exercises on future tense + comparism with other tenses. Diction + Comprehension (Reading a short essay). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | Conversation (How to ask a person). Idioms on (law) + (Justices). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | Diction + Comprehension (Reading a short | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| التفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | essay). Grammar (Passive voice). | | | |
| التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | Exorcizes or passive voice. Comprehension (Reading a short essay). | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | Diction + Composition, Grammar (Direct + Indirect speech). | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | Practices. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | Comprehension (Reading a short essay).. Diction + Review of some of important points | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

35. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

| | |
|--|---|
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "كتاب تعلم اللغة الإنجليزية بطريقة ممتعة" للمؤلفة ليلي السعودية. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | "دليل تعلم اللغة الإنجليزية للمحادثة اليومية" للكاتب محمد البدري. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| | | |
|-----|---|--|
| 36. | اسم المقرر | |
| | قانون العقوبات العام | |
| 37. | رمز المقرر | |
| | | |
| 38. | الفصل / السنة | |
| | السنة الأولى / الفصل الثاني الربيعي | |
| 39. | تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| | | 2024/3/25 |
| 40. | أشكال الحضور المتاحة | |
| | محاضرة+ مختبر | |
| 41. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| | | 3/45 |
| 42. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| | الاسم: م.م. زهراء فلاح | الأيمل inj.forensic@atu.edu.iq |
| 43. | اهداف المقرر | |
| | اهداف المادة الدراسية | • التعرف على مكونات الحاسبة المادية والبرمجية وتشغيل الحاسبة باستخدام نظام التشغيل Ms-Dos & Windows. |
| 44. | استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | الاستراتيجية | - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب |

- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

45. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | نظام التشغيل Windows : مفهوم نظام الوندوز، مزاياه، متطلباته الاساسية، تشغيل النظام، مكونات الشاشة الرئيسية لسطح المكتب Disk Top، مفهوم الايقونة Icon، اسلوب التعامل مع فعاليات الفأرة، اهمية ومكونات شريط المهام Task Bar، الاستفادة من Start للدخول الى البرامج، مفهوم المهام المحملة، الخروج من النظام واطفاء الحاسبة (Shut Down). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | مفهوم النافذة لاي برنامج والتعرف على مكوناتها الرئيسية، التعامل مع ايقونات سطح المكتب مثل: (My Computer, My Documents, Recycle Bin). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | التعرف على مكونات My Computer من حيث الاقراص، المجلدات والملفات وكيفية التعامل مع تهيئة الاقراص المرنة، نسخ المجلدات والملفات، التعامل مع سلة المهملات واللصق ومعرفة خصائص الاقراص والمجلدات والملفات، التعامل مع سلة المهملات وكيفية حذف الملفات واسترجاعها من خلال ما توفره سلة المهملات في هذا الجانب. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--------|---|----------------|--|--|--|
| الاربع | 3 | المعرفة والفهم | الاستفادة من برامج لوحة السيطرة Control panel مثل ايقونة Mouse وايقونة Display وكيفية تغيير خلفية سطح المكتب والتحكم في حافظة الشاشة وتغيير مظهر قوائم النوافذ والوانها، ايقونة Add, Remove Program في اضافة وحذف البرامج. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الاجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | الاستفادة من خيار Run في تنفيذ البرامج بشكل مباشر وكذلك التحول الى اشارة نظام التشغيل Ms-Dos والتعامل مع اوامره. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الاجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | استخدام برامج التسلية مثل Window media player في تشغيل الافلام . | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الاجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الاستفاد من البرامج الاضافية Accessories مثل الالة الحاسبة Calculator. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الاجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | التعامل مع برنامج الرسم Paint في انشاء وحفظ واسترجاع الرسوم من خلال الاوامر التي يوفرها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الاجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | التعامل مع نافذة الملاحظات Note Pad و Wordpad في كتابة النصوص وحفظها واسترجاعها وطباعتها وتغيير نمط طباعتها | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الاجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| | | وتنسيقها. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التعرف على كيفية الحصول على المساعدة Help واساليبها المختلفة. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مفهوم فيروس Computer Viruses الحاسبات وكيفية الاصابة، انواعها ومعالجتها، والتعامل معها من خلال البرامج المضادة Anti Viruses المتوفرة ضمن بيئة تشغيل Windows | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | نظام التشغيل Windows : مفهوم نظام الوندوز، مزاياه، متطلباته الاساسية، تشغيل النظام، مكونات الشاشة الرئيسية لسطح المكتب Disk Top ، مفهوم الايقونة Icon ، اسلوب التعامل مع فعاليات الفأرة، اهمية ومكونات شريط المهام Task Bar ، الاستفادة من Start للدخول الى البرامج، مفهوم المهام المحملة، الخروج من النظام واطفاء الحاسبة (Shut Down) . | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مفهوم النافذة لاي برنامج والتعرف على مكوناتها الرئيسية، التعامل مع ايقونات سطح المكتب مثل: (My Computer, My Documents, Recycle Bin) . | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التعرف على مكونات My Computer من حيث الاقراص، المجلدات والملفات وكيفية التعامل مع تحميّة الاقراص المرنة، نسخ المجلدات والملفات، التعامل مع سلة المهملات واللتصق ومعرفة خصائص الاقراص والمجلدات والملفات، التعامل مع سلة المهملات وكيفية حذف الملفات | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|--------------|--|
| | | واسترجاعها من خلال ما توفره سلة المهملات في هذا الجانب. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الاستفادة من برامج لوحة السيطرة Control panel مثل ايقونة Mouse وايقونة Display وكيفية تغيير خلفية سطح المكتب والتحكم في حافظه الشاشة وتغيير مظهر قوائم النوافذ والواحما، ايقونة Add, Remove Program في اضافة وحذف البرامج. | المعرفة والفهم | الخامس عشر 3 | |

46. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

47. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "تطبيقات الحاسوب في الأعمال والمؤسسات" للدكتور علي العويني. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| "تصميم وتطوير تطبيقات الحاسوب" للدكتور نورة الصفتي. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| |
|------------------------------------|
| 1. اسم المقرر |
| الاسلحة والاعتدة |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |
| السنة الثاني / الفصل الأول الخريفي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/25 |

| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--|--|
| محاضرة + مختبر | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| 6/90 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: الخبير الجنائي مصطفى عبد العزيز الأيمل: inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بالاسلح والعناد وكل ما يتعلق بهما. • لمحة تاريخية عن الاسلحة وكيفية تطورها، الشروط الفنية للسلح الناري، شروط صلاحية السلح الناري. | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | لمحة تاريخية عن الاسلحة وكيفية تطورها، الشروط الفنية للسلح الناري، شروط صلاحية السلح الناري. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | انواع الاسلحة النارية، الاسلحة الحربية، البندقية الحربية، اصناف البنادق، اقسام البندقية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | الحلزنة، فوائد الحلزنة، شكل الحلزنة وأجهاها، السدود والحدود، اسلوب تحديد اتجاه الحلزنة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|--|
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الاسلحة الاوتوماتيكية، الغدارات والرشاشات، عمل الرشاشة، انواع رمي الرشاشة، المسدس، المسدس الاسطواني، المسدس ذو المشط. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | بنادق الصيد، انواع بنادق الصيد، خراطيش بندق الصيد. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | خراطيش الاسلحة الحربية، اقسام الخرطوشة، لقسام الطلقات، تأثير الطلقة في جسم الانسان. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | البارود، انواع البارود، الشروط الفنية للخرطوشة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | البحث عن السلاح الناري الجرمي، اماكن العثور على الطلقة المرمية بعد اطلاقها، اجراءات المحقق عند العثور على سلاح ناري. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الاثار التي تنشأ على السلاح الناري، اسلوب رفع ومعالجة الاثار الموجودة على السلاح الناري. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | التأثيرات التي تطرأ على الخرطوشة اثناء اطلاقها (الداخلية والخارجية). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | الفحوصات المتفرقة التي تجري على السلاح الناري، صلاحية السلاح وامكانية ان يطلق بمجرد سقوطه على الارض، او امكانية ان يطلق بدون الضغط على | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| | | الزناد. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اثر الاطلاق الناري على بعض الاجسام، عناصر الاطلاق، اثار الطلقة النارية على الرجاج، اثار الطلقة النارية على القماش والمطاط والجلد. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اثر الطلقة النارية على جسم الانسان، مميزات جروح الطلقات النارية، طرق التحري عن مخلفات الاطلاق. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تحديد تاريخ الاطلاق، تحديد مسافة الاطلاق، استخدام الرياضيات في تحديد مسافة الاطلاق البعيد. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التصوير المجهري بمبرزات الاسلحة النارية. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|-----------------------------|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| دليل التدريبي لكليات الشرطة | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--|--|
| المتفجرات والحرائق | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الثانية / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| المحاضرة+ المختبر | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| 5/75 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. جميلة لطيف الأيمل inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> المام الطالب بالمعلومات المتعلقة بالمتفجرات والحرائق وكيفية الحفاظ على الحادث قبل وصول الخبراء. | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | تعريف المتفجرات وخواصها وانواعها واشكالها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | تعريف الانفجار و ما هي | التعلم النشط: يتضمن | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------|---|--------|
| الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | دلالة. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | القداحات وانواعها وطرق صعقتها. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الفتائل انواعها وطرق استخدامها. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التفجير باستخدام فتيل الامان. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التفجير باستخدام الفتيل الصاعق. | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التفجير اللاسلكي والكهربائي. | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة | مصائد المغفلين وكيفية التحوط منها. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------|---|--|--|---|
| | | | | | مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الاجهزة والعدد المستخدمة في معالجة العبوات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | الاجراءات المتخذة عند العثور على عبوات ناسفة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية اجراء كشف على حوادث الحرائق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية كتابة التقارير لحوادث الحريق العمدي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | انواع الحرائق والمواد المسببة لها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | اسباب عدم انفجار الحشوات في دورة الربط الاعتيادي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| أو لا أو اختبار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختبار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | كيفية عمل دورات الربط الكهربائي الاعتيادي والمختلط. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "كتاب السلامة والوقاية من المتفجرات والحرائق" للمؤلف نايف الجابر. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| " دليل الوقاية والسلامة من الحرائق والانفجارات" للكاتب عبد الرحمن الخطيب. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|-----|-------------------------------------|
| 13. | اسم المقرر |
| | مشهد الجريمة (2) |
| 14. | رمز المقرر |
| | |
| 15. | الفصل / السنة |
| | السنة الثانية / الفصل الأول الخريفي |
| 16. | تاريخ إعداد هذا الوصف |

2024/3/25

17. أشكال الحضور المتاحة

محاضرة+ مختبر

18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

5/75

19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: الحبير الجنائي نزار نزية
الآيميل : inj.forensic@atu.edu.iq

20. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- المام الطالب بالمعلومات المتعلقة بمشهد الجريمة خاصة اثار الاصابع والكفوف وكيفية الحفاظ عليها ومقارنتها مع الاشخاص المشتبه بهم.

21. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب
- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب
- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

22. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------------|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | المفهوم النظري لمسرح الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | اهمية الاخبار السريع في كشف الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | المحافظة على مسرح الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|--|
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | ادوات الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | علاقة البيئة في تكوين شخصية المجرم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الاسباب التي تجعل من الشخص مجرمًا. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | دور المواطن في كشف الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | التشخيص: اساليبه القديمة والحديثة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الجرائم من النوع الواحد والمركبة والمتعاقبة والمستمرة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | شريط DNA ودوره في كشف الجرائم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | الجرائم الالكترونية (جرائم الانترنت) | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---------------------|----------------|--|--|--|
| | والتطبيقات العملية. | | | | |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | الدم والمني ودوره في كشف الجرائم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | جرائم العنف المنزلي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | اثار الزجاج والاتربة واماكن تواجدهما. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | اثار الشعر والالياف وكيفية نقلها وفوائدها في مسرح الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "أمشهد الجريمة: قصص حقيقية للجرائم والتحقيقات" للكاتب سارة العربي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | " دليل التحقيق في جرائم القتل " للمؤلف محمد الحسيني. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| .25 اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--|--|
| اصول المحاكمات الجزائية | | | | | |
| .26 رمز المقرر | | | | | |
| .27 الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الثانية / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| .28 تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| .29 أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + محكمة افتراضية | | | | | |
| .30 عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 5/75 | | | | | |
| .31 اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. حسين عريف الأيمل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| .32 اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالقواعد القانونية ذات الصلة بمحاكمة المتهمين وضمانات المحاكمة واصل الاجراءات. | | |
| .33 استراتيجيات التعلم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنايية الحقيقية لتعليم الطلاب لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| .34 بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | الدعوى الجزائية والدعوى المدنية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | مراحل الدعوى الجزائية. | التعلم النشط: يتضمن | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات |

| | | | | | | |
|--------|---|----------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | التحري وجمع الأدلة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | التحقيق الابتدائي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | طرق اجبار المتهم. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | انواع المحاكم الجزائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | اجراءات المحاكمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الدعوى الموجزة وغير الموجزة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الحكم واسبابه. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | حجية الاحكام. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | طرق الطعن بالاحكام. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التمييز وتصحيح القرار التمييزي واعداد المحاكمة. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تنفيذ الاحكام الجزائية. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تنفيذ عقوبة الاعدام. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تنفيذ العقوبات السالبة للحرية. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

35. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

36. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | قانون العقوبات العراقي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، | دليل قانون العقوبات العراقي" |

| | |
|--------------------------------------|--|
| التقارير....) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | قاعدة بيانات القوانين العراقية الموحدة: يمكنك البحث في هذه القاعدة عن قوانين العقوبات العراقية وتعديلاتها الأخيرة. يمكنك الوصول إلى هذه القاعدة عبر الموقع الرسمي لوزارة العدل العراقية. |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر | |
| الطب العدلي | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| السنة الثاني / الفصل الأول الخريفي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرة+ مختبر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 3/45 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : الأستاذ المساعد حيدر عبد علي + م.م. أطياف صالح Dw.hdr2@atu.edu.iq الايميل | |
| 8. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> تهدف المادة الزيادة مهارات الطالب في علم الطب العدلي والامام بالنظم الطبية العدلية والمجاميع الطبية العدلية وكيفية ارسال النماذج والكشف عن محل الحادث والضحية والتعف على علامات الموت واسبابه المختلفة في قسم الاموات اضافة الى التعرف على اثار الجريمة للاحياء بما في ذلك السوائل الجسمية والمواد الوراثية وغيرها. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب |

| | |
|---|--|
| <p>- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب</p> <p>- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة</p> | |
|---|--|

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | المقدمة، النظم الطبية العدلية، المراجع الطبية العدلية، كيفية الارسال، الكشف على محل الحادث | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | الموت وعلاماته. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | الجروح وانواعها (البسيطة، الخطرة، المميتة). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الجروح الرضية، الحادة، الوخزية، الراضة، القاطعة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | جروح الاسلحة النارية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|----------|----------------|--|---|--|
| | العملية. | | | | |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الحرق، السلقية، الكيماوية، النارية، الكهربائية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الصعق الكهربائي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الاختناق، كتم النفس، خنق يدوي، خنق رباطي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | الشنق، الغصص، الغرق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | الامور الجنسية، البكارة، اللواط، الاجهاض. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | العنه والعقم، قتل الوليد، متلازمة الطفل المحذب. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | موت الفجاءة. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | فحص بصمة الحامض النووي. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اثبات البنية. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الفحوص السيرولوجية وفحص الشعر والجوامع الدموية. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "أساسيات الطب العدلي وتقنيات التحقيق الجنائي" للكاتب حسين العراقي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | "التحليل الطبي العدلي: قصص وحقائق" للدكتور محمد الحسيني. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|---|--|
| الجريمة المنظمة | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الثانية / الفصل الأول الخريفي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة+ مختبر | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| 5/75 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. حسام محمد مدفون الأيميل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | اكتساب الطلبة للمهارات الفنية والاجرائية الخاصة بالتعامل مع الجريمة المنظمة. | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | تعريف ومفهوم الجريمة المنظمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|---------------|----------|----------------|---|--|--|
| | العملية. | | | | |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | ظروف وجود الجريمة المنظمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | طرق الجريمة المنظمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | دوافع الجريمة المنظمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | اسباب الجريمة المنظمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | الجريمة المنظمة من منظور التنظيم الاجتماعي (السيولوجي). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الصلة بين الجريمة المنظمة وبين المشاكل الاجتماعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اسباب الكسب في الجريمة المنظمة. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | النظريات المفسرة لاسباب الجريمة المنظمة. | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | العلاقة بين الجريمة المنظمة والجريمة المخترفة. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الضبط الاجتماعي في مكافحة الجريمة المنظمة. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مكافحة الجريمة المنظمة في القانون الجنائي العراقي واسباب التحري عنها. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | انواع الجريمة المنظمة. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------|
| الارهاب الداخلي والارهاب الدولي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | 3 | الرابع عشر |
| مكافحة الجريمة المنظمة والارهاب في الاتفاقيات الدولية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقًا مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | الجريمة المنظمة وتحديات الأمن" للكاتب محمد العربي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | " دليل الجريمة المنظمة: أساليب التشبيك والعمليات الإجرامية" للكاتب علي الخطيب |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | قاعدة بيانات القوانين العراقية الموحدة: يمكنك البحث في هذه القاعدة عن قوانين العقوبات العراقية وتعديلاتها الأخيرة. يمكنك الوصول إلى هذه القاعدة عبر الموقع الرسمي لوزارة العدل العراقية. |

نموذج وصف المقرر

| |
|---------------------|
| 1. اسم المقرر |
| تطبيقات الحاسوب (3) |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |

السنة الثانية / الفصل الأول الخريفي

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2024/3/25

5. أشكال الحضور المتاحة

محاضرة+ مختبر

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

3/45

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. ناهدة حسن الأيميل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تهدف المادة الى زيادة مهارة الطالب في التعامل مع بعض التطبيقات الخاصة بالحاسبة في مجال معالجة النصوص والطباعة، اعداد الجداول الالكترونية، العمل مع تطبيقات معالجة الصور.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب
- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنايية الحقيقية لتعليم الطلاب
- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | اساسيات البرنامج word: التعرف على مكونات الشاشة، القوائم، انشاء وثيقة جديدة، تخزين الوثيقة، اختيار النصوص، غلق الوثيقة، فتح وثائق متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | القص، النسخ، البحث عن نص معين، تصحيح الاخطاء، طباعة الحروف الخاصة، التراجع عن الاوامر، ادارة الملفات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | اختيار نوع الخط، تغيير تراصف الفقرات، تغير المسافة بين | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|--|
| | | | لسطور، ترقيم الفقرات، اضافة الحدود والتضليل للفقرات، اضافة الهوامش للورقة، رأس وتذييل الصفحة. | في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | انشاء الجداول، ضبط عرض وارتفاع خلايا الجدول، اضافة وحذف الصفوف والاعمدة للجدول، اضافة حدود للجدول فصل ودمج خلايا الجدول. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | اضافة وترتيب صناديق النص، اضافة الصور الى الوثيقة، رسم الاشكال، تدوير عناصر الرسم، اضافة الظلال والتأثيرات ثلاثية الابعاد للوثيقة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | اساسيات البرنامج Excel، التعرف على مكونات الشاشة، انشاء جدول جديد، فتح جدول سابق، خزن الجدول، غلق الجدول، فتح جداول متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | ادخال البيانات في Excel، اضافة العناوين، ادخال القيم وتحديد مدى الخلايا، حساب المجاميع sum. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | ادخال قيم التواريخ، تعديل محتويات الخلايا، قص ونسخ محتويات الخلايا، حذف واطافة الخلايا والصفوف والاعمدة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | انشاء المخططات، تغيير حجم المخطط Chart، تعديل عناصر المخطط، تغيير بيانات المخطط. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | اساسيات البرنامج photo shop، التعرف على شاشة البرنامج، انشاء صورة جديدة، فتح صور سابقة، خزن الصور، غلق الصور، فتح صور متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | ادوات الاختيار، Marquee | التعلم النشط: يتضمن | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | tools, الاضافة لمجموعة الاختيار، الحذف من مجموعة الاختيار (تدوير، حذف، تحريك مجموعة الاختيار). | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | القص واللصق والنسخ، الاختيار باستخدام الادوات، Magic ward, color range lasso, polygonal lasso, تغيير حجم الاختيار. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | استخدام الالوان والطبقات: ضبط الالوان، انشاء الطبقات، تسمية الطبقات ودمج الطبقات، حذف الطبقات. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | ضبط شدة الاضاءة للصور (Saturation, contrast, Brightness, Hue) ضبط الطبقات .level | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | استخدام المرشحات filters. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | " تطبيقات الحاسوب في التحليل الإحصائي والبيانات الضخمة" للدكتور عبد الله العنزي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | " تطبيقات الحاسوب في الويب وتطوير المواقع" للدكتور محمد الحربي. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--|--|
| البصمات والطبقات | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة+ مختبر | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 6/90 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: الخبير الجنائي نزار نزية الأيمل: inj.forensic@atu.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| المام الطالب بالمعلومات المتعلقة بمشهد الجريمة خاصة اثار الاصابع والكفوف وكيفية الحفاظ عليها ومقارنتها مع الاشخاص المشتبه بهم. | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | نبذة تاريخية عن طبقات الاصابع، علاقة طبقات الاصابع بالحقق. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اساليب التشخيص قديماً وحديثاً، المفهوم العصري لمسرح الجريمة. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الاستفادة من طبقات الاصابع، اهمية اثار الاصابع والكفوف في مسرح الجريمة. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اثار التلف والجروح في الاصابع، علاقة طبقات الاصابع في تشخيص الامراض. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مزايا طبقات الاصابع، الاثار الظاهرة والخفية في مسرح الجريمة. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تدوين طبقات الاصابع، طرق نقل اثار الاصابع. | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اجزاء طبعة الاصبع، الطرق الفيزيائية في نقل الاثار. | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اشكال طبقات الاصابع، الطرق الكيمياءوية في نقل الاثار. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تصنيف طبقات الاصابع العشرية، تصنيف طبقات الاصابع الفردية. | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | طرق نقل الاثار الملوثة بالدم. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | كيفية نقل الاثار الملوثة بالمواد الدهنية والاترية. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الطرق الحديثة في معالجة الاثار الخفية على الاسطح المتعددة الالوان. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | دور المواطنين في المحافظة على الاثار في مسرح الجريمة. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اثر الاسنان والشفاه والاذن بخلاف طبغات الاصابع. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اثر الاقدام والعجلات، والمضاهات. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "البصمات والطبعات: أساسيات التحقيق والتحليل" للكاتب محمد العربي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، | "دليل البصمات والطبعات: تقنيات التحقيق والتحليل الجنائي" للكاتب عبد الرحمن |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| التقارير....) | العويني. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة العراقية الافتراضية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| 1. اسم المقرر | |
| السموم والمخدرات | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| مختبر + محاضرة | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 3/45 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م.فاطمة لطيف | الايمليل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> • اكساب الطالب المعارف والمهارات الاساسية في علم السموم والمخدرات وكيفية التعامل مع انواع السموم والمخدرات ومعرفة الطرق المتبعة في التحري عنها وكذلك التعرف على الاجهزة المستخدمة في طرق التشخيص وكيفية كتابة التقرير الاولي الخاص بفحوصات السموم والمخدرات في موقع الجريمة ونتائج التحليل المختبري. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - مناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة |

مجموعة حول مواضيع محددة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | مقدمة تاريخية، علم السموم، المادة السامة، السموم العذلية، التسمم الطارئ، التقرير الطبي العذلي الاولي، موقع الجريمة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | النماذج العذلية في حوادث التسمم الجنائي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | الكحول والجريمة، الكحول المثيلي السام. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | المواد الطيارة، النفط الابيض، الاثير، البنزين. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | الغازات السامة: غاز الفحم (اول) ووكسيد الكاربون). | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | غاز الباليغ، غاز سيانيد الهيدروجين واملاحه. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | مبيدات الحشرات/ الفسفور العضوي، مركبات الكلور | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| | | العضوي. | | | |
| التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مبيدات الجردان. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | المخدرات: الحشيشة، الأفيون، الكوكايين. | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | المؤثرات العقلية، المهدئات، المنشطات، المنومات. | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | المعادن الثقيلة: الزئبق، الزرنيخ، الثاليوم، الرصاص. | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الحوامض والقواعد القلوية: حامض الكبريتيك، حامض النتريك، المحلول القاصر. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | النباتات السامة: الأتروبين، الستركنين، الأركوت. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | السموم المتفرقة: الانسولين، الديجوكسين، الفطر السام. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الاسس النظرية لعمل الاجهزة | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | المستخدمة في التشخيص مثل اجهزة Chromatography و اجهزة Spectrophotometry و اجهزة Gases Toxicity. | ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | | | |
|--|---|--|--|--|--|

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "تحليل السموم والمخدرات: تقنيات التحقيق والتحليل الجنائي" للمؤلف حسين العراقي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | "السموم والمخدرات: التحديات والتدابير القانونية" للكاتب محمد الحسيني. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| 1. اسم المقرر | |
| التزوير والتزييف | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024/3/25 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | محاضرة + مختبر |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | 3/45 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | الاسم: الخبير الجنائي مصطفى عبد العزيز |
| | الآيميل : inj.forensic@atu.edu.iq |

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

اطلاع الطالب على ان جريمة التزوير والتزوير من جرائم العصر الحديث والمتطورة مع الزمن وهي ذات طابع اقتصادي ودولي وضررها يشمل الافراد والمجتمعات وهي جرائم الفكر والعقل، وتعليمه اساليب الكشف عنها واتخاذ التدابير الوقائية للحد او القضاء عليها وفق اساليب علمية وفنية متبعة وكيفية التعامل مع اثارها المادية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب
- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب
- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | المستندات وخصائصها وانواعها ومكوناتها ومواد الكتابة المستخدمة عبر العصور وادواتها لغاية التاريخ الحديث. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | تزوير المستندات وتعريفها وطرق تزويرها المادية والمعنوية واشكال هذا التزوير واساليب التعرف على الاحماء ومحاولات اظهار الكتابة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | التزوير المادي الكلي الذي يقع على المستندات وطرقه ودراسة الخطوط اليدوية والاساليب العلمية المتبعة لمضاهاتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | الاساليب العلمية المتبعة لاجراء المضاهات بالخطوط اليدوية من خلال دراسة اتجاهات الحرف وشكل ورسم الحرف وحروف الفصل والبدائيات والنهايات ودرجة ميل الكتابة وغيرها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | دراسة الكتابة اليدوية واحتسابها وعوامل المساعدة ومميزاتها الغير | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| | | طبيعية ونظرية فردية الخطوط ونماذج المظاهرات وعملية الاكتتاب واسلوب المظاهرات. | | | التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | مضاهات الخطوط اليدوية ومميزاتها والنتائج المؤقتة في فحصها ودراسة التواقيع وتعاريفها ومراحل ظهورها واساليب كتابتها وعلاقتها باحجامها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | دراسة التوقيعات وانواعها واشكالها واساليب تزويرها وعملية فحصها والتغيرات الحاصلة فيها والتوقيع على بياض. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | دراسة خطوط الالات الكتابة وتقاطع البحث والمميزات العامة للماركة والعلامات المميزة لكل الة وطرق التعرف على شخصية الكاتب وعملية اخذ النماذج. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | فحص ومضاهات الاختام واساليب اعداد القوالب وتزويرها وطبيعة مواد الاختام والات الطباعة وانواعها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | اظهار الكتابة على المستندات المحترقا واعدادها للعرض والعوامل المؤثرة في نجاحها وطرق اظهارها واظهار الكتابة الكامنة وحالاتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | اظهار الكتابة غير المرئية ووسائلها وتزييف العملات وطرق تزييف العملات المعدنية والورقية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | انواع التزييف للعملات وفحص الدولار والعملات الصحيحة وفحص العملات المعدنية والورقية المزيفة ووسائل مكافحتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | اساليب الحماية الفنية لاوراق | التعلم النشط: يتضمن | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------|
| ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | النقد والشيكات ووسائل التزوير وطرق كشفها في الأوراق الثبوتية والتزوير المادي والمعنوي فيها. | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مواصفات وتصميم جواز السفر والضمانات الامنية والادارية فيه ودراسة شوائب التزوير والتزوير بالماسح الضوئي. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | بطاقات الاكتاب الدائنية، المغنطة، وصفها وطرق انتاجها، انواعه، امكانية التلاعب بها، الظواهر الدالة عليها ووسائل الضمان فيها وطرق فحصها. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |
| | | | | | |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "التزيف والتزوير: مفاهيم وأساليب وتداعيات" للكاتب محمد العربي. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| " دليل التزوير والتزيف: أساليب التحقيق والتحليل الجنائي " للكاتب عبد الرحمن العويني. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| 13. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------|---------------------------|--|--|
| حوادث المرور | | | | | |
| 14. رمز المقرر | | | | | |
| 15. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي | | | | | |
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 17. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر ميداني | | | | | |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 5/75 | | | | | |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. حسين عريف الأيمل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| 20. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب باهمية ودور قانون العقوبات • فهم المبادئ العامة في تحديد مفهوم الجريمة والعقوبة • وصف والمسؤولية الجزائية | | | | | |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | | | | |
| 22. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | معلومات تاريخية وتمهيدية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--------|
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | مصطلحات مرورية. | المعرفة والفهم | 3 | الثاني |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | قانون المرور النافذ رقم (86) لسنة 2004م. | المعرفة والفهم | 3 | الثالث |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | العوامل الأساسية في وقوع الحوادث. | المعرفة والفهم | 3 | الرابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | متطلبات القيادة والحالة الصحية والنفسية للسائق. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | قواعد واصول الاجتياز. | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | قواعد واسبقيات المرور. | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | قواعد واسبقيات المرور. | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | علامات المرور الدولية... أنواعها ودلالاتها. | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |

| | | | | | |
|------------|---------------------|----------------|---|--|--|
| | والتطبيقات العملية. | | | | |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | علامات المرور الدولية... أنواعها ودلالاتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | السرعة والقيادة في الظروف الصعبة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | أنواع الحوادث واشكال الاصطدام. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيفية تحديد سرعة المركبات المشتركة في الحادث. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | التحقيق في حوادث المرور. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | التحقيق في حوادث المرور. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

"حوادث المرور: تحليل البيانات والتدابير الوقائية" للكاتبة فاطمة المصري.

المراجع الرئيسية (المصادر)

| | |
|--|--|
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | "تحليل حوادث المرور: المفاهيم والتقنيات والتحقيق" للمؤلف حسين العراقي. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 1. اسم المقرر | | | | | |
| كتابة التقارير | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2024/3/25 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرة + مختبر ميداني | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 4/60 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م. حسين عريف الأيمل: hussien.a@s.uokerbala.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| • الام الطالب بكافة التقارير المعتمدة في التحقيق الجنائي والادلة الجنائية. | | | | | |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب | | | | | |
| - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب | | | | | |
| - مناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | | | | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|--------|---|----------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | الشكوى والاخبار: الاشخاص المخولين بذلك. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | مخاف التحقيق، وتدوين شهادات الشهود. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | المطالعات التي يقوم بها المحقق الى قاضي التحقيق بخصوص شكوى ما. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | مخاف الكشف الخاصة بخبراء الطبقة الجرمية وشرح مفرداتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | مخاف الكشف الخاصة بخبراء المتفجرات والحرائق وشرح مفرداتها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | التقارير الخاصة بخبراء الكشف عن التزييف والتزوير. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | التقارير الخاصة بخبراء العمل الجنائي، انواعها وشرح مفصل عنها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | التقارير الخاصة بطلب السوابق للمتهمين والجرمين. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|---|--|--|
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | التقارير الخاصة بمديرية المرور العامة بخصوص حوادث العجلات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | التقارير الخاصة بكشف الدلالة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | ورقة التبليغ وامر القبض. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | قرارات الاحالة، وتفريق الدعوى. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | التقرير النهائي الخاس بالدعوى. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | القرارات الصادرة من المحاكم، وقرارات التنفيذ. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | طرق الطعن بقرارات المحاكم والاستئناف والتمييز ونصحيح القرار التمييزي. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

| | |
|--|---|
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "كتابة التقارير الفنية: الأسس والمبادئ والتطبيقات" للكاتب محمد العربي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | "دليل كتابة التقارير: الخطوات والتنظيم والأسلوب" للكاتب عبد الرحمن العويني. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر | |
| مهارات دفاعية | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرة + مختبر ميداني | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | |
| 5/75 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. سماح حمزة | الأيمل : inj.forensic@atu.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | • تعليم الطالب المهارات الدفاعية وكيفية الدفاع عن النفس والحفاظة على ارواح المواطنين |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | تفتيش الاشخاص. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | تفتيش العجلات. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | تمشيط المناطق الزراعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | تمشيط المناطق المبنية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | تحرير الرهائن. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | مراحل تخطيط عمليات الشرطة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الاجراءات المطلوبة قبل تنفيذ الخطة الدفاعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|---|--|--|
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | الاجراءات اثناء تنفيذ الخطة الدفاعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | صفات التأكيد الجيد اثناء تنفيذ المهارات الدفاعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | اصول ادارة المهارات الدفاعية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | لمن نفوض او نعطي الصلاحيات؟ | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | كيف نفوض الصلاحيات؟ | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | متى نفوض الصلاحيات؟ | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | مشاكل ومعوقات التفويض. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم | مواصفات القرار الجيد. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | | | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | | |
| الشخصي: استراتيجيات الحماية والتصدي " للكاتب عبد الرحمن العويني. | | | | | |
| "الدفاع الذاتي: تعلم فنون الدفاع والتحرير الشخصي" للكاتبة فاطمة المصري | | | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | | | | |
| المكتبة الافتراضية العراقية | | | | | |

3

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| 1. اسم المقرر | |
| تطبيقات الحاسوب (4) | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| السنة الثانية / الفصل الثاني الربيعي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرة + مختبر ميداني | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 3/45 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. ناهدة حسن | الأيمل : hussien.a@s.uokerbala.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | تهدف المادة الى زيادة مهارة الطالب في العمل مع قواعد البيانات واستخدام التطبيقات الجاهزة في حقل قواعد البيانات. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|--|--------------|
| <p>- تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب</p> <p>- دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب</p> <p>- لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة</p> | الاستراتيجية |
|--|--------------|

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | اساسيات البرنامج Access، التعرف على شاشة البرنامج، فتح قاعدة بيانات جديدة، غلق قاعدة البيانات، انشاء قاعدة بيانات باستخدام ال Wizard. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | انشاء الجداول، التعرف على خصائص الحقول، اضافة المفتاح الاساسي، اضافة البيانات لحقول الجدول، ضبط مواصفات بيانات الجدول. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | قواعد البيانات المترابطة، انواع الروابط. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | انشاء الاستعلامات Query، انواع الاستعلامات، انشاء استعلام من جدول واحد، انشاء استعلام من جداول متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | انشاء نموذج Forms، تعديل النماذج، اضافة وحذف الحقول للنموذج، اضافة مفاتيح الاوامر للنماذج، انشاء النماذج المتعددة والتنقل بينها. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| السادس | 3 | المعرفة والفهم | التقارير Reports، تعديل محتويات التقرير، اضافة وحذف الحقول، ضبط مواصفات التقرير. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|------------|---------------------|----------------|---|--|--|
| | والتطبيقات العملية. | | | | |
| السابع | 3 | المعرفة والفهم | الماكروت Macros، انشاء الماكروت، تعديل الماكروت، تخصيص المايكرو للحدث Event. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثامن | 3 | المعرفة والفهم | معالجة الافلام الفيديوية. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| التاسع | 3 | المعرفة والفهم | معالجة ملفات الصور. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| العاشر | 3 | المعرفة والفهم | تطبيقات جاهزة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الحادي عشر | 3 | المعرفة والفهم | تطبيقات جاهزة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني عشر | 3 | المعرفة والفهم | تطبيقات جاهزة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث عشر | 3 | المعرفة والفهم | تطبيقات جاهزة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم | تطبيقات جاهزة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |

| | | | | | |
|--|--|----------------|----------------|---|------------|
| الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | تطبيقات جاهزة. | المعرفة والفهم | 3 | الخامس عشر |
| | | | | | |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "تطبيقات الحاسوب: برمجة وتطوير البرمجيات" للكاتبة فاطمة المصري. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| "تصميم وتطوير تطبيقات الحاسوب: المفاهيم والتقنيات" للمؤلف حسين العراقي. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| المكتبة الافتراضية العراقية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| 1. اسم المقرر |
| السلوك المهني |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |
| السنة الثاني / الفصل الثاني الربيعي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/25 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| محاضرة |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 5/75 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |

8. اهداف المقرر

| | |
|--|-----------------------|
| • تعريف الطالب بالمبادئ الاساسية للسلوك المهني وكيفية التعامل مع مهنته وتحقق التوافق مع ذاته وبيئته المهنية (المريض ومرافقيه). | اهداف المادة الدراسية |
|--|-----------------------|

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التفاعلي: يتضمن استخدام النقاشات الجماعية والمناقشات الصغيرة والأنشطة التفاعلية لتشجيع المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين الطلاب - دراسة الحالة والتحليل: يمكن استخدام دراسات الحالة الجنائية الحقيقية لتعليم الطلاب - لمناقشات والمشروعات البحثية: يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشة مجموعة حول مواضيع محددة | الاستراتيجية |
|---|--------------|

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| الأول | 3 | المعرفة والفهم | مبادئ اداب المهنة في مراحل التطورات الحضارية / الحضارة الاسلامية / اداب التعامل مع المريض في المستشفيات منذ القدم ولحد الان . | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثاني | 3 | المعرفة والفهم | السلوك المهني -تعريفه - مفهومه -تطبيقاته العملية - العلاقة بين العاملين ورؤوسائهم . | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الثالث | 3 | المعرفة والفهم | الاداب الاساسية للمهنة /خصائص اداب المهنة كموجه ومرشد للسلوك . | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع | 3 | المعرفة والفهم | كيفية توظيف اداب المهنة من موقع الموجه لسلوك الفرد وانفعالاته وقدرته على اتخاذ القرار . | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الخامس | 3 | المعرفة والفهم | خصائص وصفات العاملين بالحقن الطبي - المظهر | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------|
| | | والسلوك والالتزام . | | | |
| الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | | | | |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الحقوق الادبية والقانونية للمريض . | المعرفة والفهم | 3 | السادس |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التعامل وفق سلوك المريض ومرافقيه . | المعرفة والفهم | 3 | السابع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الانماط السلوكية الانسانية – التفاعلية –الجمعية –//تعريفها – طبيعتها –دوافعها – تفسيراتها . | المعرفة والفهم | 3 | الثامن |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | اساليب الاتصال اللغوية وغير اللغوية //تعريفها – انواعها – تأثيراتها – تصميم اساليب ناجحة . | المعرفة والفهم | 3 | التاسع |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | الاتجاهات والميول السلوكية // تعريفها – تصنيفها – العوامل المؤثرة بها . | المعرفة والفهم | 3 | العاشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | القيم والعادات والتقاليد // تعريفها –تصنيفها – العوامل المؤثرة بها . | المعرفة والفهم | 3 | الحادي عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | انماط الشخصية وكيفية التعامل معها //تعريف الشخصية – انواعها . | المعرفة والفهم | 3 | الثاني عشر |
| التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | شروط تجسيد الصحة النفسية // تعريفها – العوامل المؤثرة | المعرفة والفهم | 3 | الثالث عشر |

| | | |
|--|--|---|
| فيها - الوقاية - دور الصحة النفسية بالامراض - شروط التوافق المهني وعلاقته بالعمل . | في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. |
| الرابع عشر | 3 | المعرفة والفهم |
| الخامس عشر | 3 | المعرفة والفهم |
| التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | سلوكية التعامل مع المريض - استقبال المريض والتعامل معه والحفاظ على اسرار المهنة /الحفاظ على حاجيات المريض . |
| التعلم النشط: يتضمن المشاركة الفعالة والتفاعلية في عملية التعلم من خلال ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية. | التقييم الموضوعي: يشمل استخدام الاختبارات ذات الإجابات المحددة مسبقاً مثل الاختبارات التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا أو اختيار الإجابة الصحيحة من بين خيارات متعددة. | سلوكية التعامل مع الاجهزة والمعدات الطبية / المتطلبات وتحديات العمل اليومي وادامتها وصيانتها للحفاظ عليها . |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | "أخلاقيات المهنة: المفاهيم والتطبيقات" للكاتب محمد العربي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | "دليل أخلاقيات المهنة: التزامات ومسؤوليات المهنيين" للكاتب عبد الرحمن العويبي. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية العراقية |

